

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №171  
с углубленным изучением отдельных  
предметов» Советского района г.Казани  
(МБОУ «Школа №171»)  
Вагапова ул, д.11, г.Казань,  
Республика Татарстан,420100  
тел./факс.: (843)276-36-67;  
e-mail:sch171sovkzn@yandex.ru  
сайт: [https://edu.tatar.ru/sovetchki/mbou\\_171](https://edu.tatar.ru/sovetchki/mbou_171)  
ОКПО 59302239, ОГРН1021603615967  
ИНН/КПП 1660060350 / 166001001



Казан шәһәре Совет районының  
“Аерым предметлар тирәнтен  
өйрәнелә торган 171 нче  
урта гомуми белем бирү мәктәбе” гомуми  
белем муниципаль бюджет учреждениесе  
(ГБМБУ «Школа №171»)  
Ваһапов урамы, 11 йорт, Казан  
шәһәре, Татарстан Республикасы,420100  
Тел./факс.: (843)276-36-67  
e-mail:sch171sovkzn@yandex.ru  
сайт: [https://edu.tatar.ru/sovetchki/mbou\\_171](https://edu.tatar.ru/sovetchki/mbou_171)  
ОКПО 59302239, ОГРН1021603615967  
ИНН/КПП 1660060350 / 166001001

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Школа №171»  
(протокол № 4 от 25.03.2025)



«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Школа №171»  
*Р.Н.Галиакберова*  
(Приказ № 44 от 25.03.2025)

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №171  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Советского района г. Казани  
за 2024год**

## Введение

### **Цели самообследования:**

**Обеспечение доступности и открытости информации:** Предоставление общественности информации о деятельности школы.

**Подготовка отчета:** Систематизированный анализ деятельности школы за определенный период.

### **Объекты оценки в процессе самообследования:**

- **Образовательная деятельность:** Оценка эффективности учебных программ, методик и результатов обучения.

- **Система управления организацией:** Оценка структуры управления, эффективности принятия решений, взаимодействия между подразделениями.

- **Содержание и качество подготовки обучающихся:** Оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС, анализ качества знаний, умений и навыков выпускников.

- **Организация учебного и воспитательного процессов:** Оценка организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы, создание условий для развития личности обучающихся.

- **Востребованность выпускников:** Анализ трудоустройства выпускников, поступления в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования.

- **Качество кадрового обеспечения:** Анализ квалификации педагогических работников, их профессионального развития.

- **Учебно-методическое обеспечение:** Оценка обеспеченности учебниками, пособиями, методическими материалами.

- **Библиотечно-информационное обеспечение:** Оценка доступности и качества библиотечных ресурсов, информационных технологий.

- **Материально-техническая база:** Оценка состояния учебных кабинетов, оборудования, спортивных сооружений, пищеблока и т.д.

- **Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО):** Оценка эффективности механизмов контроля качества образования в школе.

- **Анализ показателей деятельности:** Анализ количественных и качественных показателей, устанавливаемых Министерством просвещения РФ или региональными органами управления образованием.

### **Этапы процедуры самообследования:**

**Планирование и подготовка:** Определение целей, задач, сроков самообследования, формирование рабочей группы.

**Организация и проведение:** Сбор информации, анализ данных, проведение анкетирования, интервьюирования.

**Обобщение результатов и формирование отчета:** Систематизация собранной информации, выявление проблем и перспектив развития.

**Рассмотрение отчета органами управления школы:** Обсуждение результатов самообследования на педагогическом совете, управляющем совете или другом коллегиальном органе.

### **Ожидаемые результаты:**

- **Мотивация к коллективному поиску решений:** Вовлечение всех участников образовательного процесса в анализ проблем и поиск путей их решения.

- **Ориентация на саморазвитие:** Стимулирование профессионального роста педагогов, развития образовательной организации.

## **Документы, которые регулируют образовательную деятельность**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

## **1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.**

### **1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

#### **1.1. Устав образовательного учреждения**

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №171 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани утверждён приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 25.03.2019 № 493/КЗИО-ЛК.

## **1.2. Юридический адрес образовательного учреждения**

420100, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Вагапова, д.11

### **фактический адрес образовательного учреждения**

420100, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Вагапова, д.11

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **1.3. Наличие свидетельств:**

а) **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.** 28.04.2015, ОГРН 1021603615967, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан.

б) **Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации.** Серия 16 №005115470, 22.07.2002 год.

## **1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:**

а) год открытия учреждения - 2001 год

а) Лицензия: серия 16 Л 01 № 0002286 регистрационный номер 6425 от «07» мая 2015г

б) **Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 16 А 01 № 0000240, регистрационный номер 3051 от 10.07.2015;

## **1.5. Учредитель**

Муниципальное образование город Казань.

## **2. ПРАВО ВЛАДЕНИЯ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.**

### **2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность**

Образовательная деятельность ведется на площадях на правах оперативного управления. Договор оперативного управления № 1/162 от 17.12.2008 года заключен на основании распоряжения председателя Комитета по управлению коммунальным имуществом администрации г.Казани от 22.02.2004 г № 274 р «О муниципальных учреждениях образования г.Казани», Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок), серия 16-АК № 179708, выдан 18 июля 2011 года, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, 15 июля 2011 года сделана запись регистрации № 16-16-01/250/2011-344.

Свидетельство о государственной регистрации права (здание), серия 16-АЕ № 775029, выдан 6 декабря 2010 года, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, 2 декабря 2010 года сделана запись регистрации № 16-16-01/390/2010-109

### **2.2. Территория образовательного учреждения**

Территория школы составляет 3 га. На ней расположены физкультурно-спортивный комплекс, футбольное поле, зеленая зона насаждений, хозяйственный блок.

### **2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.**

Школа расположена в панельном здании . Число этажей – 4. Общая площадь учебных помещений – 3028,7 кв.м .Проектная наполняемость - 936 человек, фактическая -1141 человек. На каждого ученика приходится 2,66 кв.м.

Школа работает в две смены:

1 смена- 1,2, 4,5,6,7, 8, 9, 10, 11 классы -1026 учащихся

2 смена - 3 классы – 115 учащихся.

#### **2.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость**

В школе функционируют 47 учебных кабинета. Учебный процесс осуществляется в следующих учебных кабинетах:

- 11 кабинетов начальных классов;
- 6 кабинетов русского языка и литературы;
- 6 кабинетов родного (татарского) языка и литературы;
- 4 кабинета английского языка;
- 4 кабинета математики;
- 2 кабинета информатики и ИКТ;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет технологии (для мальчиков);
- 2 кабинета технологии для девочек;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 кабинет истории;
- 1 кабинет музыки;
- 1 кабинет ИЗО;
- 1 кабинет группы продленного дня;
- 2 кабинета для внеурочной работы.

Для оказания психологической помощи имеется кабинет психолога. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, компьютерами, необходимым учебно-дидактическим комплексом. Кабинеты укомплектованы раздаточным, дидактическим и демонстрационным материалом.

В школе имеется библиотека с библиотечным фондом 3779 экз. книг, из них 1260 экз. – отраслевая литература; 2519 экз. – художественная литература. Учебный фонд составляет - 34554 экз. Библиотека оснащена техническими средствами: 3 моноблоков, принтер, телевизор, магнитофон. Функционирует 1 актовый зал на 120 посадочных мест.

Наличие 2 спортивных залов: большого, площадью 277,2 кв.м., площадью 274,9 кв.м, зал хореографии, способствуют выполнению полной программы по физическому воспитанию.

В школе имеется лицензированный медицинский блок, который состоит из кабинета врача, процедурного кабинета, стоматологического кабинета.

В 2024 году в школьном ресторане был проведен капитальный ремонт, число посадочных мест 180.

Администрацией школы проводится работа по обеспечению безопасности образовательного процесса. Рабочие места обучающихся и учителей оборудованы с учетом санитарно-гигиенических правил и норм, условий техники безопасности. Питание школьников организовано в соответствии СанПиН, охват питанием составляет более 80 %.

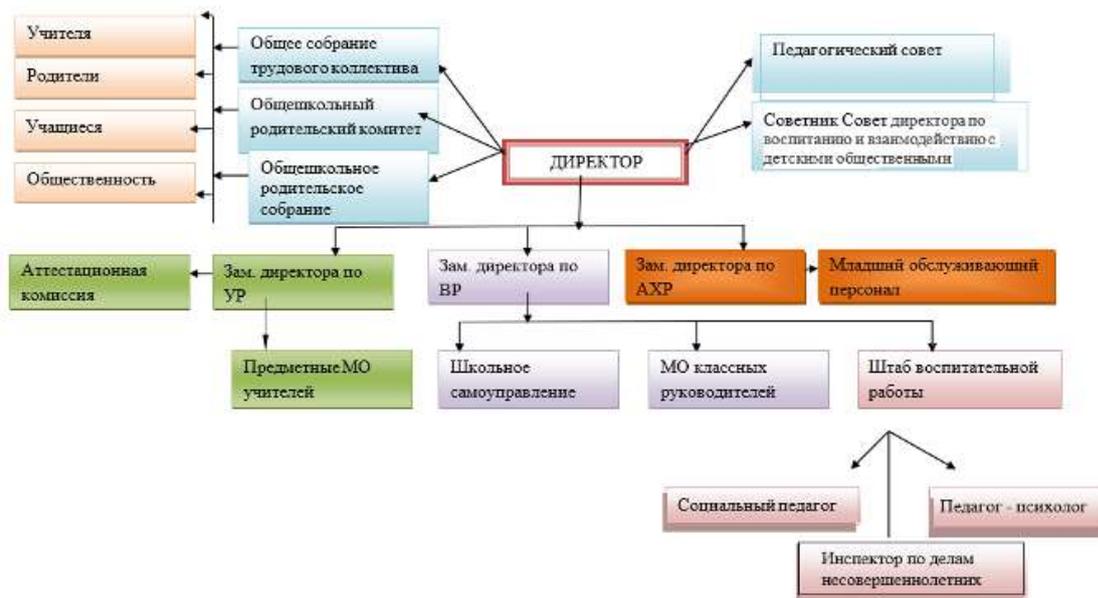
#### **2.5. Материально-техническая база**

Образовательная политика МБОУ «Школа №171» ориентирована сегодня на формирование личностно-ориентированной образовательной среды, способной представить обучаемому свободу выбора направленности обучения, со всеми достоинствами самоопределения. Одна из особенностей личностно-ориентированной образовательной среды – организация

взаимодействующего обучения, обеспечивающего изменение традиционной роли учителя и учащихся, что требует организации принципиально новых условий обучения и как следствие принципиально новой материально-технической базы обучения. Материально-техническую базу МБОУ «Школа№171» обучения составляет совокупность материально-технических средств, на основе которых формируется образовательная среда, отвечающая целям и задачам обучения.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы МБОУ «Школа№171» и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий, обновлению и совершенствованию учебно-материальной базы и методического сопровождения учебного процесса. Материально-техническая инфраструктура является необходимым условием функционирования и развития нашего образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно техническими средствами являются актуальными современными требованиями в нашей школе. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе создаются все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Материально-техническую базу можно оценить по следующим результатам: уровень обеспеченности оборудованием, учебниками, ТСО, методической и художественной литературой; соответствие санитарно-гигиеническим требованиям: тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности. Таким образом, текущее ресурсное обеспечение МБОУ «Школа№171» удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

### 3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.



#### 4. КОНТИНГЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Количество обучающихся – 1141, средняя наполняемость 27 человек.

Начальная школа учится по пятидневной рабочей неделе. Основное и старшее звено учится по шестидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-8,10 классы – 34 учебных недель, 9 и 11 классы – 34 учебных недели. Начало занятий в 8.00 часов для 1 смены; 12.45 часов для 2 смены. Расписание звонков предусматривает перемены 10-20 минут, после 3 и 4 урока – 20 минут. Занятия в школе проводятся в две смены.

4.2. Фактическое количество обучающихся соответствует контрольным нормативам лицензии.

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) общая школа	Всего по школе
	Лицензионный норматив/фактически			
Количество обучающихся на 31.05.24	503	581	92	936/1176
Количество обучающихся на 20.09.2024	437	595	109	936/1141
Количество обучающихся на 31.12.2024	442	592	108	936/1142
общее количество классов	15	23	4	42
профильных классов	нет	нет	4	4
количество обучающихся в профильных классах	нет	нет	108	108

4.3. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся - минимальное, происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

4.4. Анализ трудоустройства выпускников.

Год	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы и ССУЗы
2022	37	37
2023	37	37
2024	41	41

4.5. Домашнее обучение – одна из форм получения обязательного школьного образования

Цель: организация учебного процесса, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями; создание комфортных условий для учебной работы школьника с учётом возможностей и темпа самореализации.

Задачи:

1. работа над качеством проведения всех видов коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий на основе внедрения новых инновационных и информационных технологий;
2. обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому (или дистанционно) при организации образовательного процесса;

3. реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения (с учетом индивидуального подхода, заболевания, психофизического и соматического состояния ребенка);

4. продолжить сотрудничество с семьей.

На основании постановления КМ РТ от 04.03.2015 г. № 135 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», заявления родителей и медицинских справок с начала 2024-2025 учебного года домашнее обучение получают 6 учащихся.

Среди них 1 ребенок-инвалид (Мерзляков Арсений - 6Д класс).

Обучение ведется по учебному плану для каждого ученика индивидуально. Объем учебной нагрузки определялся состоянием здоровья учащихся.

В течение учебного года учителя-предметники применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий с больными детьми. Работали в тесном сотрудничестве с родителями, выполняли рекомендации врачей. Работа велась в контакте и с классными руководителями.

Учителями-предметниками ведутся журналы для индивидуального обучения больных детей на дому, которые проверяются 1 раз в четверть. Обращается внимание на количество проведенных уроков по расписанию, на восполнение пропущенных уроков по причине болезни ученика или учителя, на выполнение программы, наполняемость оценок и их объективное выставление учителями на конец четверти, полугодия.

Посещение уроков находится ежедневно под контролем в течение всего года. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме.

Все учащиеся успевают по всем предметам в течение года, имеют положительные оценки по результатам итоговой аттестации. Итоговая аттестация таких учащихся проводится в режиме, исключающем влияние отрицательных факторов.

Таким образом, можно сформулировать следующие задачи, которые планируется решать в 2024-2025 учебном году в рамках надомного обучения:

1. Формирование особой качественно отличающейся образовательной среды надомного обучения, в которой будут обеспечены благоприятные условия эффективного взаимодействия, способствующего сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности учащихся с ОВЗ.
2. Дальнейшее развитие и совершенствование комплекса методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса индивидуального обучения на дому.
3. Создание условий эффективной адаптации и социализации учащихся с нарушениями здоровья не только в рамках образовательной среды, но и за ее пределами.
4. Активное включение родителей в образовательный процесс.
5. Формирование системы методической поддержки, повышения квалификации и переподготовки педагогов в области новых информационных технологий.

#### 4.6. Семейное образования и самообразование

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», на основании заявления родителей и личных заявлений было организовано семейное обучение для трех обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся, получающих обучение в форме семейного образования и самообразования проходит по итогам года по всем предметам.

Все формы контроля соответствуют новым стандартам ФГОС.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

#### Перспективы развития учреждения образования

В МБОУ «Школа №171» реализуется Программа развития школы, определяющая стратегические направления и приоритеты развития образовательной организации на 2019-2024 годы. Данная программа является основополагающим документом, направленным на достижение целей и задач, соответствующих приоритетным направлениям государственной образовательной политики.

Концептуальной основой Программы развития МБОУ «Школа №171» является создание образовательной среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также реализация комплекса взаимосвязанных мер по совершенствованию системы педагогического образования и повышению квалификации педагогических кадров.

Ключевой целью деятельности МБОУ «Школа №171» является обеспечение равных возможностей для получения современного качественного образования, способствующего успешной социализации и всестороннему развитию каждого обучающегося в системе общего образования.

**В целях обеспечения соответствия образовательной деятельности современным требованиям и повышения конкурентоспособности выпускников, определены следующие ключевые задачи:**

- **Модернизация содержания образования и образовательной среды:** Ориентация на подготовку выпускников к успешной адаптации и деятельности в условиях высокотехнологичной экономики, что требует непрерывного обновления образовательных программ и использования современных образовательных технологий.
- **Развитие кадрового потенциала:** Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников посредством обновления состава и компетенций педагогических кадров, а также создание эффективной системы мотивации, стимулирующей педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
- **Создание современной инфраструктуры:** Формирование современной и функциональной инфраструктуры МБОУ «Школа №171», способствующей развитию у обучающихся социальных компетенций, активной гражданской позиции и культуры здорового образа жизни.

Образовательная политика МБОУ «Школа №171» реализуется на основе следующих основополагающих принципов:

**1. Гуманизация образования** является приоритетным и определяет направленность образовательного процесса на всестороннее развитие личности обучающегося. В рамках данного принципа образовательная деятельность ориентирована на создание благоприятных условий для самореализации, раскрытия творческого потенциала и формирования ценностных ориентаций каждого ученика.

**2. Индивидуализация обучения** МБОУ «Школа №171» предполагает комплексный учет индивидуальных особенностей, уровня развития и способностей каждого обучающегося. На основе анализа этих данных формируются индивидуальные образовательные маршруты, разрабатываются программы стимулирования и коррекции развития, что способствует повышению учебной мотивации и формированию устойчивых познавательных интересов.

**3. Дифференциация обучения** в МБОУ «Школа №171» находит свое отражение в структуре образовательной организации, обеспечивающей максимальный учет индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. Дифференциация реализуется через формирование классов, групп и ступеней обучения, учитывающих индивидуальные образовательные потребности, а также посредством разработки адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.

В соответствии с миссией Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №171» и результатами проведенного проблемно-ориентированного анализа, определена генеральная цель Программы развития МБОУ «Школа №171» на период с 2019 по 2024 годы: создание оптимальных условий для успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся посредством реализации образовательно-воспитательного процесса, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и учитывающего индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ученика.

Для достижения поставленной цели, направленной на обеспечение высокого качества образования и всестороннего развития личности обучающихся, планируется решение следующих взаимосвязанных задач:

- Обеспечение соответствия образовательного процесса требованиям ФГОС.
- Создание модели образовательной организации, ориентированной на всестороннее развитие личности:
- Повышение профессиональную компетентность педагогических кадров Формирование активной гражданской позиции обучающихся.
- Обеспечение профессионального самоопределения и профильной подготовки обучающихся.
- Социальная адаптация обучающихся с девиантным поведением.
- Развитие системы общественного управления и социального партнерства.
- Обеспечение безопасной и комфортной образовательной среды.

В соответствии с требованиями современного общества и стратегическими задачами развития образования, МБОУ «Школа №171» определяет приоритетной целью своей деятельности формирование выпускника, обладающего комплексом качеств, необходимых для успешной самореализации в динамично меняющемся мире.

Модель выпускника МБОУ «Школа №171» предполагает формирование конкурентоспособной личности, способной:

- адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающей среды: обладать гибкостью мышления, умением оперативно принимать решения в нестандартных ситуациях, готовностью к непрерывному обучению и самосовершенствованию.
- принимать базовые национальные ценности и осознавать судьбу отечества как свою собственную: быть патриотом своей страны, уважать историю и культуру своего народа, стремиться к созидательной деятельности на благо общества.
- осознанно выбирать и осваивать профессиональные и образовательные программы: учитывать свои склонности, интересы и индивидуальные возможности при

выборе дальнейшего образовательного маршрута, быть готовым к освоению сложных профессиональных навыков.

– осознавать ответственность перед семьёй, обществом, государством: быть ответственным гражданином, соблюдать закон и правопорядок, уважать права и свободы других людей, быть готовым к выполнению гражданского долга.

Таким образом, главной целью деятельности школы как образовательной системы является формирование гармонично развитой, социально активной и творческой личности, способной к:

– Самостоятельной деятельности: уметь ставить цели, планировать свою деятельность, находить и анализировать информацию, принимать решения и нести за них ответственность.

– Социальной адаптации: уметь эффективно взаимодействовать с другими людьми, работать в команде, разрешать конфликты, проявлять толерантность и уважение к чужому мнению.

– Творческому самовыражению: проявлять инициативу, креативность и инновационное мышление, уметь находить нестандартные решения, реализовывать свои творческие способности.

## **5.2. Учебный план**

Учебный план школы является документом, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане сохранен объем часов, необходимый для освоения обучающимися учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующий сохранение единого образовательного пространства на территории России.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по ФГОС не превышает величину максимально допустимой недельной учебной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Язык обучения – русский. Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса. При проведении занятий по предметам «Технология» (5-8 классы), «Иностранный язык» (2-11 классы), а также «Информатика» (7-9 классы), «Основы программирования» (10-11 классы) осуществляется деление классов на 2 группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

### **Структура образовательного учреждения. Начальная школа**

Ключевая задача начального образования — обеспечить учащихся базовым набором устойчивых знаний и навыков. Умение учиться, в свою очередь, предполагает формирование функциональной грамотности, включая навыки осознанного чтения, письма,

наблюдения за окружающим миром, мышления и словесного выражения собственной позиции.

В 2024 году образовательный процесс в школе был организован в соответствии с федеральными образовательными программами для всех уровней общего образования. Внедрение новых требований к образовательной деятельности осуществлялось в рамках утвержденной дорожной карты.

В 2023 года Федеральная основная образовательная программа (ФООП) стала универсальной для всех школ РФ. Школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Обучение в I-IV классах ведется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Учебный план начальной школы предполагает четырехлетний цикл. Продолжительность учебного года в 1 классах 33 недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Начальная школа МБОУ «Школа №171» обеспечивает прочный фундамент для получения всеобщего среднего образования и предоставляет ученикам надежный объем знаний.

В 1 классе обучение организовано с учетом следующих особенностей:

- 5-дневная учебная неделя и только первая смена.
- В первом полугодии используется «ступенчатый» режим:
  - Сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут + целевые прогулки, экскурсии, физкультура, развивающие игры.
  - Ноябрь-декабрь: 4 урока по 35 минут + 1 день не более 5 уроков.
- Во втором полугодии (январь-май): 4 урока + 1 день не более 5 уроков по 45 минут каждый.
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут (прогулка и обед);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в течение третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: уроки проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры, уроки-экскурсии, уроки-импровизации и т.п.

Основная цель курса «Окружающий мир» – показать, как человек влияет на природу и общество, научить правилам безопасного поведения в окружающей среде и привить общечеловеческие ценности, необходимые для гармоничного взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и люди», «Человек и знания». Ключевым элементом этих систем является содержание курса, которое призвано сформировать у учеников навыки здорового и безопасного образа жизни, развивая их способность прогнозировать последствия своих действий и адекватно оценивать ситуации.

Учебный план IV класса включает предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). В соответствии с правом выбора, предоставленным родителям (законным представителям), был выбран модуль «Основы светской этики».

#### **Ключевые аспекты учебного процесса в начальной школе:**

**Физическая культура:** На предмет «Физическая культура» выделено 270 часов за курс начальной школы (2 часа в неделю в каждом классе).

**«Родной язык и литературное чтение на родном языке»:** С согласия родителей школа обеспечивает преподавание учебных предметов «Родной (татарский) язык», «Литературное чтение на родном (татарском) языке», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном(русском) языке»

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании начальной школы появился новый предмет «Труд (технология)». Урок, который заменяет существовавший предмет «Технология». В рамках нового предмета в начальной школе будет отведено 135 часов обучения, что составляет 34 часа в год для каждого класса от первого до четвёртого. Уроки будут проводиться один раз в неделю. Программа начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения. Это «Технологии, профессии и производства», «Технологии ручной обработки материалов», «Конструирование и моделирование» и «Информационно-коммуникативные технологии». На уроках труда школьники будут заниматься с различными материалами, такими как бумага, картон, ткани, природные материалы, пластик, поролон, фольга и другие.

**Внеурочная деятельность:** Внеурочная деятельность обязательна для организации школой, но проводится вне рамок учебного плана. Она направлена на всестороннее развитие личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и включает в себя экскурсии, кружки, соревнования и другие формы.

**Домашние задания:** Школа усилила контроль за домашними заданиями, чтобы избежать переутомления учеников, следуя методическим рекомендациям Минпросвещения. Домашние задания направлены на всестороннее развитие и учитывают интересы учеников, включая различные виды работ, в том числе в цифровой среде.

#### **По новым рекомендациям к домашним заданиям:**

**Объём домашних заданий:** Учителя подробно объясняют ученикам, как выполнять домашние задания. Обучающимся 1-х классов задается домашнее задание, но вводится она постепенно и по времени не превышает 1 часа в день. Во 2-3 классах время на выполнение не должно превышать 1,5 часа и в 4-классах -2 часа в 4 -х классах. Работа за компьютером при выполнении домашнего задания рекомендована для 1-2 классов - до 20 минут, для 3-4 классов - до 25 минут. Не требуется выполнение домашнего задания с учеников в период болезни. Но ответственность за освоение программы лежит на ученике и семье. Домашнее задание разрешается делать с родителями, с одноклассниками, по парам, по группам.

В выходные и праздничные дни и на каникулы домашние задания не задаются. Объём домашней работы не должен быть больше половины того, что прошли на уроке.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: в каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

## **Основная школа**

В 2023 года Федеральная основная образовательная программа (ФООП) стала универсальной для всех школ РФ.

Этот учебный план, разработанный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) 2021 года, определяет объем учебной нагрузки учащихся в рамках основных образовательных программ основного общего образования.

Обучение в средней школе рассчитано на пять лет. Учебный год в 5-8 классах длится 34 учебные недели, так же как и в 9 классе.

Основная цель обучения в средней школе – подготовить подростков к самостоятельной учебе, необходимой для успешного перехода в старшие классы с углубленным изучением профильных предметов. Поэтому особое внимание уделяется развитию познавательного интереса учащихся, что поможет им в дальнейшем выбрать наиболее подходящую область знаний для профильного обучения в старшей школе.

Предмет «Обществознание» преподается с 6 по 11 класс. На предмет «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю.

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании основной школы вместо предмета «Технология» появится новый предмет «Труд (технология)». Урок, который заменит существующий предмет «Технология». В основной школе на предмет «Труд (технология)» выделено 272 часа. В программу по трудовому обучению для 5-9 классов вошли обязательные и вариативные модули. Обязательных модулей будет пять: «Производство и технологии», «Технологии обработки и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника» и «3-D моделирование, прототипирование, макетирование».

С 1 сентября 2024 года в учебный план включен предмет Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР), направленный на формирование практических навыков и знаний в области безопасности и формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. В рамках предмета школьники освоют знания и умения, которые помогут подготовиться к военной службе. Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в 8-9 классах и будет проводиться 1 раз в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) направлена на формирование знаний о моральных нормах, культурных традициях народов России и роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР является продолжением курса «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы и изучается в 5-6 классах.

Изучение предметов «Родной язык и родная литература» (например, татарского или русского) осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность реализуется через экскурсии, кружки, соревнования и общественно-полезные практики.

### **По новым рекомендациям к домашним заданиям:**

Время выполнения домашних заданий не должно превышать: 2 часа в 5-х классах, 2,5 часа в 6-8-х классах и 3,5 часа в 9-х классах; за компьютером: в 5–9 классах – до 30 минут. Объем домашней работы не должен быть больше половины того, что прошли на уроке. Не требуется выполнение домашнего задания с учеников в период болезни. Но ответственность за освоение программы лежит на ученике и семье. Домашнее задание разрешается делать с родителями, с одноклассниками, по парам, по группам.

В 5-6 классах на выходные и праздничные дни и на каникулы домашние задания не задаются. Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: в каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения без выполнения домашних заданий.

Для 7-9 классов домашние задания задаются в половину установленной нормы в выходные допустимы.

По новым нормам на выполнение больших, объёмных заданий ученикам выделяется 7 календарных дней.

### **Средняя школа**

Среднее общее образование – это заключительный этап общего образования, задача которого – обеспечить функциональную грамотность учащихся, помочь им адаптироваться к жизни в обществе и определиться с выбором жизненного пути, учитывая их интересы, способности и склонности. Главная цель – сформировать социально грамотную и мобильную личность, осознающую свои права и обязанности, а также имеющую четкое представление о своих возможностях и способах их реализации. Для эффективного достижения этих целей необходимо профильное обучение.

Предметная область “Родной язык и родная литература” (например, татарский или русский) преподается с согласия родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2024 года в учебный план включен предмет “Основы безопасности и защиты Родины” (ОБЗР). Он направлен на формирование практических навыков и знаний в области безопасности, развитие готовности к защите Отечества и формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. В рамках предмета учащиеся приобретут знания и умения, которые помогут им подготовиться к военной службе. Предмет ОБЗР изучается в 8-9 классах один раз в неделю.

Для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей, а также на основании результатов профессионального тестирования в школе открыты классы с различной профильной направленностью:

- технологический (10Б, 11Б классы),
- универсальный (10А, 11А классы).

Учебный год в 1-8 и 10 классах заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится на основании Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также локальных актов школы. Обучение по программам основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией

#### **По новым рекомендациям к домашним заданиям:**

Время выполнения домашних заданий не должно превышать 3,5 часа в 10-11-х классах; за компьютером: в 10–11 класс – до 35 минут. Объём домашней работы не должен быть больше половины того, что прошли на уроке. Не требуется выполнение домашнего задания с учеников в период болезни. Но ответственность за освоение программы лежит на ученике и семье.

Для 10-11 классов домашние задания в половину установленной нормы в выходные допустимы.

По новым нормам на выполнение больших, объёмных заданий ученикам выделяется 7 календарных дней.

## 6.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение — одно из условий, определяющее качество подготовки обучающихся.

Школа укомплектована кадрами на 100%.

94 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.

В МБОУ «Школа №171» работают 69 педагогов

Высшую квалификационную категорию имеют 22 педагога (32 %), первую – 31 (45%).

### Награды педагогов:

- ✓ Почетный работник общего образования РФ – 1 педагог;
- ✓ Звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан» - 1 педагог;
- ✓ Медаль «За доблестный труд» -1 педагог;
- ✓ Нагрудный знак «За заслуги в образовании» -11 педагогов;
- ✓ Знак отличия «Почетный наставник» -7 педагогов;
- ✓ Почетная грамота Российской Федерации – 5 педагогов;
- ✓ Звание «Заслуженный работник культуры Республики Татарстан» -3 педагога;
- ✓ Знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан» -3 педагога;
- ✓ Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» 1 педагог;
- ✓ Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» -4 педагога;
- ✓ Нагрудный знак «Молодой педагог» -1 педагог.

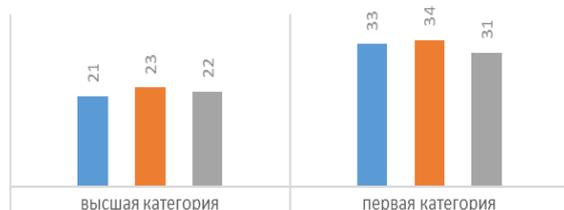
Коллектив стабилен. Образовательный ценз педагогического коллектива школы соответствует лицензионным нормативам.

Осуществляется планомерное повышение квалификации учителей-предметников на курсах.

В школе работает 1 молодой специалист. Один педагог учится заочно. Два педагога учатся очно на 4 курсе.

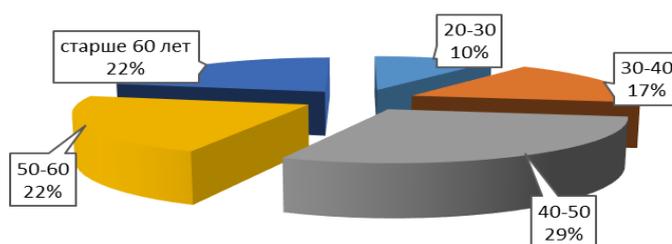
### КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ

■ 2021-2022 ■ 2022-2023 ■ 2023-2024

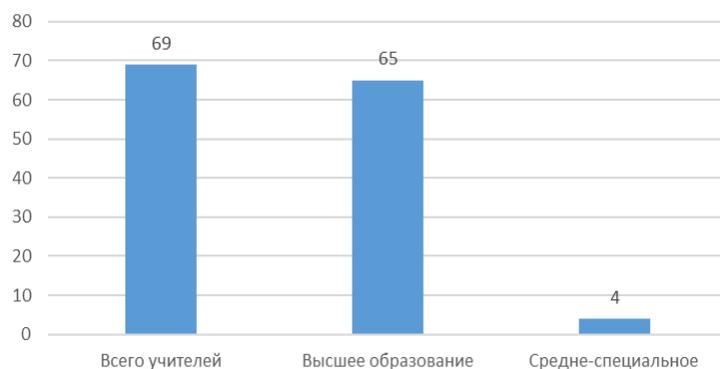


Категория	2021-2022	2022-2023	2023-2024
высшая категория	21	23	22
первая категория	33	34	31

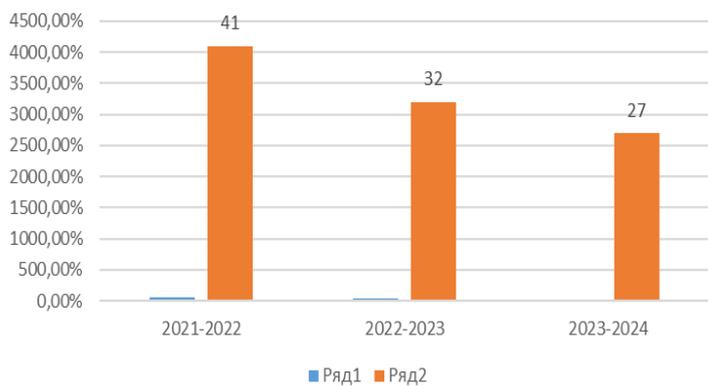
### Возрастной состав педагогических работников



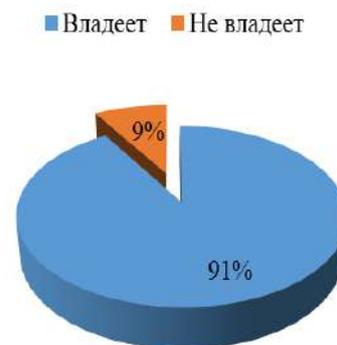
### Образовательный ценз педагогических работников



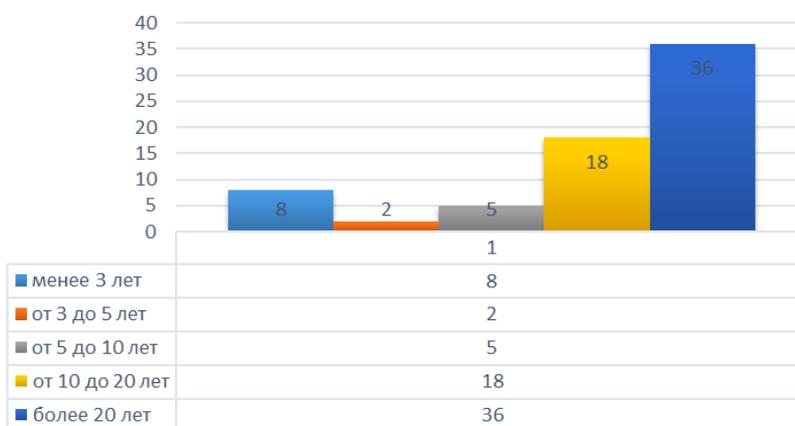
### Курсы повышения квалификации педагогических работников



### Сведения о педагогических работниках МБОУ "Школа №171", владеющих татарским языком



### Педагогический стаж



#### Развитие кадрового потенциала:

Школа уделяет приоритетное внимание развитию кадрового потенциала, реализуя разнообразные формы деятельности:

- **Повышение квалификации:** Организовано плановое повышение квалификации учителей-предметников, с периодичностью не реже одного раза в 3 года, в соответствии с графиком и требованиями ФГОС.

- **Аттестация:** Проводится аттестация преподавателей для подтверждения и повышения квалификации.

- **Участие в мероприятиях:** Педагоги активно участвуют в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня (областных, межрегиональных), конкурсах и фестивалях, а также занимаются самообразованием.

#### Актуальные изменения:

- **Молодые специалисты:** В школе работают 1 молодой специалист, что свидетельствует о притоке новых кадров.

- **Профстандарт:** С 01.09.2023 года применяется новый профстандарт специалиста в области воспитания (Приказ Минтруда от 30.01.2023 № 53н).

- **Должность советника директора:** с 01.09.2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с организационно-педагогическими объединениями.

- **Учитель-дефектолог:** Введена должность учителя-дефектолога с профилями: **нарушения слуха и задержка психического развития.** Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

- **Влияние на показатели аттестации:** Некоторое снижение показателей аттестации (вероятно, в сравнении с предыдущими периодами) объясняется старением кадров, увольнением учителей с первой и высшей квалификационной категорией в связи с выходом на пенсию или переходом на новое место работы (в том числе в связи со сменой места жительства)..

- МБОУ «Школа №171» сформировался стабильный, высокопрофессиональный и постоянно развивающийся педагогический коллектив. В школе организована эффективная работа по обмену опытом, особенно успешной является практическая деятельность педагогов-наставников, оказывающих методическую поддержку молодым специалистам.

#### **Кадровая политика:**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе реализуется целенаправленная кадровая политика.

- **Основная цель:** Обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного.

- Создание квалифицированного коллектива, способного эффективно работать в современных условиях.

- Повышение уровня квалификации персонала.

#### **Оценка кадрового обеспечения:**

Оценивая кадровое обеспечение Школы, как одного из ключевых факторов, определяющих качество подготовки обучающихся, можно сделать следующие выводы:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным и профессиональным педагогическим составом.

- Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и внедрению новых профстандартов.

В целом, МБОУ «Школа №171» демонстрирует высокий уровень кадрового обеспечения, способствующий успешной реализации образовательных задач и обеспечению качественного образования для всех обучающихся.

#### **Заключение:**

МБОУ «Школа №171» демонстрирует системный подход к кадровому обеспечению, обеспечивая высокий уровень квалификации педагогов, постоянное повышение их профессионального мастерства и адаптацию к современным требованиям образования. Внедрение новых профстандартов и введение должности советника директора отражает стремление школы к совершенствованию воспитательного процесса и формированию всесторонне развитой личности обучающихся.

## **7.РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Анализ результатов обученности школы за 2024 год позволяет сделать вывод, что к числу сильных сторон нашей школы следует отнести:

1. достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов;
2. существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе;
3. благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе;
4. высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдались положительные тенденции в развитии школы:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.

Одним из важных показателей результативности деятельности школы является уровень обученности обучающихся в соответствии с требованиями государственных стандартов.

## **Предметные результаты обучения**

### **Начальное общее образование**

<b>Предметы</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
Русский язык	100%	79,45%
Литературное чтение	100%	95,02%
Родной (татарский) язык	100%	86,34%
Родная (тат) литература	100%	93,83%
Гос.язык	100%	93,68%
Математика	100%	82,2%
Окружающий мир	100%	92,64%
Иностранный язык (Английский)	100%	88,1%
Музыка	100%	98,75%
ИЗО	100%	99,42%
Технология	100%	99,12%
Физкультура	100%	96,67%

Анализируя качество знаний по предметам можно сказать следующее: высокое качество знаний показали обучающиеся 2-4 классов по всем предметам. Основной программный материал пройден по всем предметам.

Учителя начальных классов используют в работе различные приёмы для повышения мотивации к предмету, усилили индивидуальную работу с детьми, привлекают большое внимание родителей (законных представителей) к успехам учащихся.

### Основное общее образование

Предметы	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	69,2%
Литература	100%	87,4%
Государственный язык	100%	84%
Родной (татарский) язык	100%	89,4%
Родная литература	100%	91,2%
Родная (татарская) литература	100%	90,58%
Математика	100%	62,5%
Алгебра	100%	65,16%
Геометрия	100%	64,3%
Вероятность и статистика	100%	80%
История	100%	85,8%
Обществознание	100%	83,71%
Иностранный язык (Английский)	100%	64,3%
Химия	100%	83,5%
Биология	100%	76,4%
География	100%	77,4%
Физика	100%	62,6%
Информатика	100%	85,8%
Искусство	100%	95%
Музыка	100%	98,5%
Технология	100%	99,1%
Физкультура	100%	99,6%
ОБЖ	100%	99,5%
ОДНКНР	100%	98,5%

### Среднее общее образование

Предметы	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	79,7%
Литература	100%	92,27%
Родной язык	100%	94,37%
Родная литература	100%	98,21%
Математика	100%	79,9%
Алгебра и начала математического анализа	100	58,35%
История	100%	93,75%
Обществознание	100%	96%
Иностранный язык (Английский)	100%	78,95%
Биология	100%	81,95%
Физика	100%	58,35%
Физкультура	100%	100%
ОБЖ	100%	100%
Астрономия	100%	100%
Деловой этикет	100%	100%
Классификация и свойства органических и неорганических веществ	100%	100%
Химия	100%	93,75
Общество и право	100%	92%
Основы экономики и права	100%	97,9%
Основы программирования	100%	100%
Биоритмы живой природы	100%	84,9%
Физические процессы в жизни	100%	84,1%

Анализируя качества успеваемости по предметам на уровне основного общего образования показывает изменения как положительные, так и отрицательные. Оптимальный уровень качества знаний показали обучающиеся 5-11 классов по всем предметам.

### **Проектная деятельность учащихся**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита учащимися итогового индивидуального проекта.

Целями выполнения ИИП являются:

- для обучающихся демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области;
- для педагогов: создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний, видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 и 10-го классов, перешедшего на обучение по ФГОС ООО и ФГОС СОО. Обучающийся выполняет один итоговый проект по любому учебному предмету по собственному выбору.

В школе был утвержден график работы ИИП.

Учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

С 14 по 22 ноября 2024 года была организована предварительная защита проектов с целью выявления уровня готовности обучающихся 9-х классов и корректировки проекта.

С 9 по 14 декабря 2024 года прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный учащимся паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

В 2024 году учащиеся 9 классов успешно защитили индивидуальный итоговый проект.

### **Независимая оценка качества знаний учащихся по итогам ВПР**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.12.2023 №02-42 «О направлении плана – графика и порядка проведения всероссийских

поверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 01.03.2024 № 367/02-05-02 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и приказом МБОУ СОШ №171 "О проведении Всероссийских проверочных работ" от 13.03.2024 года № 34, были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8,11- х классах.

Цель проведения: Осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Участниками ВПР в апреле 2024 года являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии и иностранный (английский) язык в 8 классе

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с выше перечисленными документами во всех образовательных организациях района были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только школьный координатор – заместители директора по УР, которые осуществляли печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол),

- на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены дежурные в коридоры, привлечены общественные наблюдатели из родительской общественности и независимые наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР

#### **Количественный состав участников ВПР-2024**

<b>Класс</b>	<b>По списку</b>
<b>4</b>	<b>136</b>
<b>5</b>	<b>134</b>
<b>6</b>	<b>132</b>
<b>7</b>	<b>109</b>
<b>8</b>	<b>96</b>
<b>11</b>	<b>41</b>
<b>Итого</b>	<b>648</b>

## Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Анализы цифровых результатов по предметам представлены в таблицах и диаграммах

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Яруллина З.Г.	2	19	11	0	65,63%	4	15	12	0	61,29 %
4б	Газикашева Г.М.	3	14	12	1	56,67%	3	13	9	2	59,26%
4в	Сагдатуллина Г.Р.	7	13	10	0	66,67%	6	10	10	4	53,33%
4г	Галиуллина Л.Ф.	4	15	11	0	63,33%	5	14	9	2	63,33%
4д	Мингазова Г.Р.	3	11	15	0	48,28%	7	8	9	1	60,0%
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>72</b>	<b>59</b>	<b>1</b>	<b>60,27%</b>	<b>25</b>	<b>60</b>	<b>49</b>	<b>9</b>	<b>59,44%</b>

	Понизили		Подтвердили		Повысили		Подтверд или оценку «5»	Подтверди ли оценку «4»
	Кол- во чел	%	Кол-во чел	%	Кол- во чел	%	Кол-во чел	Кол-во чел
4а	7	22,58	23	71,19	1	3,23	3	15
4б	2	7,41	24	88,89	1	3,7	3	13
4в	11	36,66	18	60,00	1	3,33	3	7
4г	3	10,0	24	80,00	3	10,0	4	12
4д	5	20,00	12	48,00	8	32,00	3	3
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>19,58</b>	<b>101</b>	<b>70,62</b>	<b>14</b>	<b>9,79</b>	<b>16</b>	<b>50</b>

**Вывод:** Из анализа представленных таблиц видно, то наиболее высокие результаты показали обучающиеся 4г класса (качество 63,33%), обучающиеся 4в класса имеют низкий результат (качество 53,33%). Средний процент качества по русскому языку 59,44%. Стабильные результаты при выполнении заданий ВПР у учащихся 4а, 4б, 4д классов. Большинство обучающихся этих классов подтвердили свои оценки за четверть. Но только (48 %) обучающихся 4д класса подтвердили свои оценки.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Яруллина З.Г.	5	16	11	0	65,63%	9	14	8	0	74,19 %
4б	Газикашева Г.М.	5	15	9	1	66,67%	5	12	10	0	62,96%
4в	Сагдатуллина Г.Р.	8	12	10	0	66,67%	9	9	12	0	60,00%
4г	Галиуллина Л.Ф.	6	16	8	0	73,33%	5	14	9	2	63,33%
4д	Мингазова Г.Р.	4	14	11	0	62,07%	7	12	5	1	76,0%
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>73</b>	<b>49</b>	<b>1</b>	<b>66,88%</b>	<b>35</b>	<b>61</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	<b>67,13%</b>

	Понизили		Подтвердили		Повысили		Подтвердили оценку «5»	Подтвердили оценку «4»
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	Кол-во чел
<b>4а</b>	3	9,68	18	58,06	10	32,26	3	8
<b>4б</b>	3	11,11	22	81,48	2	7,41	4	12
<b>4в</b>	4	13,33	23	76,67	3	10,00	8	7
<b>4г</b>	6	20,00	21	70,00	3	10,00	5	12
<b>4д</b>	3	12,00	15	60,00	7	28,00	4	8
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>13,29</b>	<b>99</b>	<b>69,23</b>	<b>25</b>	<b>17,48</b>	<b>24</b>	<b>47</b>

### **Вывод:**

Из анализа представленных таблиц и диаграмм видно, что наиболее высокие результаты показали обучающиеся **4д и 4а** классов (**качество 76%, 74,19%**). Остальные классы показали средний уровень качества знаний по математике (60-63%). Средний процент качества по математике **67,13%**. Большинство обучающихся 4-х классов подтвердили свои оценки за четверть (69,23%).

### **Окружающий мир**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>4а</b>	Яруллина З.Г.	7	18	7	0	78,12%	7	18	6	0	80,65 %
<b>4б</b>	Газикашева Г.М.	4	14	11	1	60,0%	3	20	4	1	82,14%
<b>4в</b>	Сагдатуллина Г.Р.	9	13	8	0	73,33%	7	13	10	0	66,67%
<b>4г</b>	Галиуллина Л.Ф.	5	14	11	0	63,33%	3	17	10	0	66,67%
<b>4д</b>	Мингазова Г.Р.	11	11	7	0	75,86%	3	15	7	0	72,00%
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>70</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>70,20%</b>	<b>23</b>	<b>83</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>73,61%</b>

	Понизили		Подтвердили		Повысили		Подтвердили оценку «5»	Подтвердили оценку «4»
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	Кол-во чел	Кол-во чел	%	Кол-во чел	Кол-во чел
<b>4а</b>	3	9,68	24	77,42	4	12,90	5	14
<b>4б</b>	3	10,74	21	75,0	4	14,29	3	14
<b>4в</b>	5	16,67	24	80,00	1	3,33	6	10
<b>4г</b>	2	20,00	27	70,00	1	10,00	3	14
<b>4д</b>	10	40,00	14	56,00	1	4,00	3	7
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>15,97</b>	<b>110</b>	<b>76,39</b>	<b>11</b>	<b>7,64</b>	<b>20</b>	<b>50</b>

### **Вывод:**

Из анализа представленных таблиц видно, что наиболее высокие результаты показали обучающиеся **4б** класса (**качество 82,14%**), ниже остальных классов показали результаты, обучающиеся в **4в и 4г** классах (**66,67%**). Средний процент качества по окружающему миру **73,61 %**. Большинство обучающихся 4-х классов подтвердили свои оценки за четверть. Не подтвердили своих оценок учащиеся 4д класса (**40,0 %**)

## Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>5а</b>	Ахметшина А.И.	3	19	3	0	88%	11	11	3	0	<b>84%</b>
<b>5б</b>	Гаранина Е.В.	4	19	4	0	85%	8	13	6	0	<b>78%</b>
<b>5в</b>	Янонис М.С.	2	10	15	0	44,44%	2	10	15	0	<b>44,44%</b>
<b>5г</b>	Фаизова З.М.	4	10	9	0	61%	5	11	5	2	<b>70%</b>
<b>5д</b>	Гильфанова А.Р.	2	10	12	0	50%	1	10	11	2	<b>46%</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>68</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>66%</b>	<b>27</b>	<b>55</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>65,1%</b>

	Понизили		Подтвердили		Повысили		Подтвердили оценку «5»	Подтвердили оценку «4»
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	Кол-во чел
<b>5а</b>	2	8%	13	52%	10	40%	2	9
<b>5б</b>	3	11%	19	70%	5	19%	3	12
<b>5в</b>			27	100%				
<b>5г</b>	3	13%	16	70%	4	17%	3	8
<b>5д</b>	6	25%	16	67%	2	8%	1	7
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>11%</b>	<b>91</b>	<b>72%</b>	<b>21</b>	<b>17%</b>	<b>9</b>	<b>36</b>

**Вывод:** Из анализа представленных таблиц видно, то наиболее высокие результаты показали обучающиеся **5а,б,г** классы, обучающиеся **5в** класса имеют низкий результат (качество **44,44%**). Средний процент качества по русскому языку за **3 четверть 66% и ВПР – 65,1 %**. Большинство обучающихся этих классов подтвердили свои оценки за четверть.

## Математика

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писали ВПР	Успеваемость % 3 четв.	Качество % 3 четв.	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
5а	Фаттахова Г.Ш.	25	24	100%	83%	100 %	75%	3	13%	19	79%	2	8%
5б	Ахмадуллин а Л.Г	30	29	100%	96%	89,6 %	76%	8	28%	17	59%	4	13%
5в	Валиуллова И.Э.	27	26	100%	54%	88%	46%	5	19%	20	77%	1	4%
5г	Шагиева Л.В.	25	25	100%	68%	100 %	72%	1	4%	17	68%	7	28%
5д	Валиуллова И.Э	27	24	100%	75%	96%	67%	4	17%	17	71%	3	12%
<b>Итого</b>		<b>134</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>95%</b>	<b>67,2 %</b>	<b>21</b>	<b>16,2 %</b>	<b>90</b>	<b>70,3 %</b>	<b>17</b>	<b>13,5 %</b>

**Вывод:** Из анализа представленных таблиц видно, то наиболее высокие результаты показали обучающиеся **5а,б,г** классы, обучающиеся **5в** класса имеют низкий результат (качество **44,44%**). Средний процент качества по математике за **3 четверть 75%** и **ВПР – 67,2 %**. Большинство обучающихся этих классов подтвердили свои оценки за четверть (70,3%).

## Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>5а</b>	Галявиева Ф.Р.	7	16	1	0	96%	5	16	3	0	<b>87,5%</b>
<b>5б</b>	Галявиева Ф.Р.	12	15	1	0	96%	5	20	3	0	<b>89%</b>
<b>5в</b>	Галявиева Ф.Р.	4	13	8	0	68%	1	14	10	0	<b>60%</b>
<b>5г</b>	Галявиева Ф.Р.		17	3	0	85%	1	15	4	0	<b>80%</b>
<b>5д</b>	Галявиева Ф.Р.	3	15	6	0	75%	1	14	9	0	<b>62,5%</b>
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>76</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>84,3%</b>	<b>13</b>	<b>79</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>76%</b>

	Понизили		Подтвердили		Повысили		Подтверд или оценку «5»	Подтверди ли оценку «4»
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол- во чел	%	Кол-во чел	Кол-во чел
<b>5а</b>	7	29,2%	14	58,3%	3	12,5%	2	11
<b>5б</b>	11	39,3%	15	53,6%	2	7,1%	3	11
<b>5в</b>	5	20%	20	80%	0	0	1	11
<b>5г</b>	2	10%	16	80%	2	10%	0	14
<b>5д</b>	6	25%	17	71%	1	4%	0	11
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>25,62 %</b>	<b>82</b>	<b>67,77%</b>	<b>8</b>	<b>6,61%</b>	<b>6</b>	<b>58</b>

**Вывод:** Из анализа представленных таблиц видно, что наиболее высокие результаты показали обучающиеся **5а,б,г** классов (**качество 87,5%;89%, 80%**). Остальные классы показали средний уровень качества знаний по биологии. Средний процент качества по биологии **84,3%, ВПР – 76%**. Большинство обучающихся 5-х классов подтвердили свои оценки за четверть (67,77%).

### История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>5а</b>	Владимирова И.А.	10	14	0	0	100%	9	14	1	0	<b>96%</b>
<b>5б</b>	Владимирова И.А.	13	14	0	0	100%	12	13	2	0	<b>93%</b>
<b>5в</b>	Владимирова И.А.	6	7	13	0	50%	2	11	12	1	<b>50%</b>
<b>5г</b>	Владимирова И.А.	10	11	2	0	91%	4	15	4	0	<b>83%</b>
<b>5д</b>	Владимирова И.А.	8	12	3	0	87%	4	14	4	1	<b>78%</b>
<b>Итого</b>		<b>47</b>	<b>58</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>85%</b>	<b>31</b>	<b>67</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>80%</b>

	Понизили		Подтвердили		Повысили		Подтверд или оценку «5»	Подтверди ли оценку «4»
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол- во чел	%	Кол-во чел	Кол-во чел
<b>5а</b>	6	25%	14	58%	4	17%	5	9
<b>5б</b>	8	30%	13	48%	6	22%	6	7
<b>5в</b>	10	38%	8	31%	8	31%	0	2
<b>5г</b>	8	35%	14	61%	1	4%	4	9
<b>5д</b>	8	35%	13	57%	2	8%	3	9
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>32,52 %</b>	<b>62</b>	<b>50,41%</b>	<b>21</b>	<b>17,07 %</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

**Вывод:** Из анализа представленных таблиц видно, что наиболее высокие результаты показали обучающиеся **5а,б,г** классов (**качество выше 80%**). Остальные классы показали

средний уровень качества знаний по истории. Средний процент качества по истории **85%**, **ВПР -80%**.

### Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>6а</b>	Таксеитова Л.Р.	1	20	4	0	84%	2	19	4	0	<b>84%</b>
<b>6б</b>	Янонис М.С.	10	11	6	0	78%	9	12	6	0	<b>78%</b>
<b>6в</b>	Фаизова З.М.	6	6	12	0	50%	8	6	10	0	<b>58%</b>
<b>6г</b>	Ахметшина А.И.	1	10	12	0	48%	2	8	12	1	<b>43%</b>
<b>6д</b>	Миннебаева З.К.	3	8	15	0	42%	1	10	13	2	<b>42%</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>55</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>62%</b>	<b>22</b>	<b>55</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>62%</b>

	Понизили		Подтвердили		Повысили		Подтверд или оценку «5»	Подтверд или оценку «4»
	Кол- во чел	%	Кол- во чел	%	Кол- во чел	%	Кол-во чел	Кол-во чел
<b>6а</b>	0	0	24	96%	1	4%	1	19
<b>6б</b>	2	7%	24	89%	1	4%	9	10
<b>6в</b>	2	8%	16	67%	6	25%	5	2
<b>6г</b>	4	17%	16	70%	3	13%	0	6
<b>6д</b>	5	19%	20	77%	1	4%	0	7
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>10%</b>	<b>100</b>	<b>80%</b>	<b>12</b>	<b>10%</b>	<b>15</b>	<b>44</b>

**Вывод:** Из анализа представленных таблиц видно, то наиболее высокие результаты показали обучающиеся **6а,б** классы, обучающиеся **6д** класса имеют низкий результат (**качество 42%**). Средний процент качества по русскому языку за **3 четверть** и **ВПР – 62 %**. Большинство обучающихся этих классов подтвердили свои оценки за четверть.

## Математика

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писали ВПР	Успеваемость % 3четв.	Качество %3четв.	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
ба	Каримуллина Л.М.	26	26	100 %	77 %	96%	69 %	7	27%	18	69 %	1	4%
бб	Каримуллина Л.М.	27	26	100 %	77,8 %	100 %	81 %	2	7,5%	22	85 %	2	7,5 %
бв	Шагиева Л.В.	25	25	100 %	52 %	96%	60 %	4	16%	15	60 %	6	24%
бг	Шагиева Л.В.	27	24	100 %	42 %	96%	37,5 %	2	8%	22	92 %	0	0%
бд	Шагиева Л.В.	27	26	100 %	38 %	100 %	46 %	3	12%	19	73 %	4	15%
<b>Итого</b>		<b>132</b>	<b>127</b>	<b>100 %</b>	<b>57,3 %</b>	<b>97,6 %</b>	<b>58,7 %</b>	<b>18</b>	<b>14%</b>	<b>96</b>	<b>76 %</b>	<b>13</b>	<b>10 %</b>

**Вывод:** Из анализа представленных таблиц видно, то наиболее высокие результаты показали обучающиеся **ба,бв** классы, обучающиеся **бг** класса имеют низкий результат (**качество 37,5%**). Средний процент качества по математике за **3 четверть и ВПР – 57 %- 58,7%**. Большинство обучающихся этих классов подтвердили свои оценки за четверть (76%).

## Биология

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писали ВПР	Успеваемость % 3четв.	Качество %3четв.	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
бб	Гайфутдинова Ф.Р.	27	26	100%	81%	100 %	78%	1	4%	23	88%	2	8%
бд	Гайфутдинова Ф.Р.	27	25	100%	52%	96%	48%	3	12%	22	88%	0	0
<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>	<b>67%</b>	<b>98%</b>	<b>63%</b>	<b>4</b>	<b>8%</b>	<b>45</b>	<b>88%</b>	<b>2</b>	<b>4%</b>

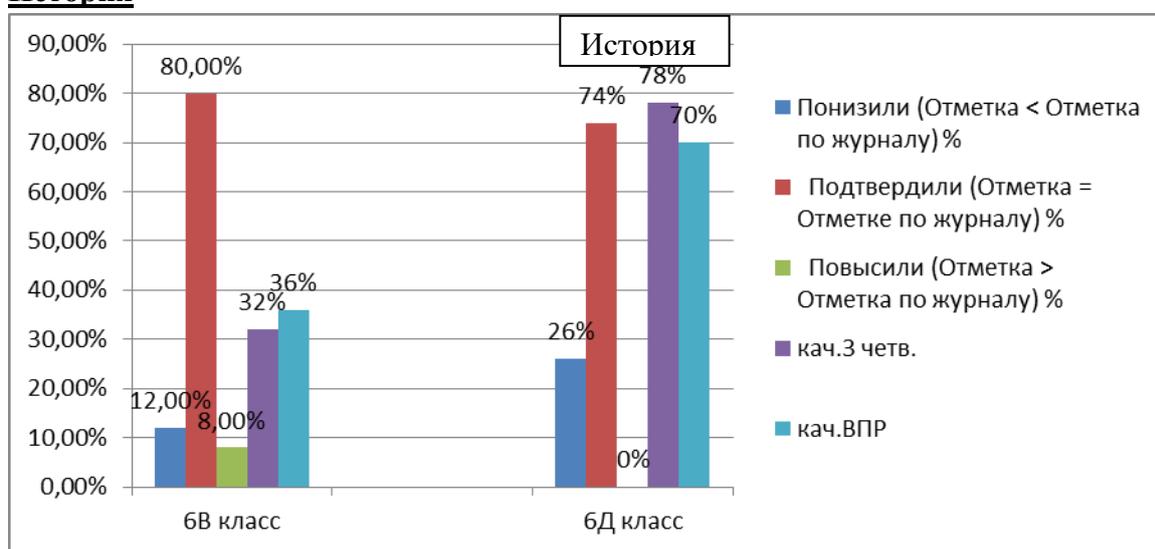
**Вывод:** Из анализа представленных таблиц видно, то наиболее высокие результаты показали обучающиеся **ба** класса. Средний процент качества по биологии за **3 четверть и ВПР – 67%- 63% %**. Большинство обучающихся этих классов подтвердили свои оценки за четверть.

## География

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писали ВПР	Успеваемость% 3четв.	Качество %3четв.	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
6а	Пигасова Ю.М.	26	26	100%	85%	100 %	85%	1	4%	24	92%	1	4%
6в	Пигасова Ю.М.	25	25	100%	72%	100 %	76%	3	12%	20	80%	2	8%
6г	Пигасова Ю.М.	27	24	100%	50%	100 %	42%	3	12,5 %	18	75%	3	12,5 %
<b>Итого</b>		<b>78</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>	<b>69%</b>	<b>100 %</b>	<b>68%</b>	<b>7</b>	<b>9%</b>	<b>62</b>	<b>83%</b>	<b>6</b>	<b>8%</b>

**Вывод:** Из анализа представленных таблиц видно, то наиболее высокие результаты показали обучающиеся **6а,в** классов. Средний процент качества по биологии за **3 четверть и ВПР – 69%- 68% %**. Большинство обучающихся этих классов подтвердили свои оценки за четверть.

## История



**Вывод:** Из анализа представленных диаграмм видно, большинство обучающихся 6-х классов подтвердили свои оценки за четверть (77%).

## Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

### Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писали ВПР	Успеваемость% 3четв.	Качество %3четв.	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
7а	Миннебаева З.К.	28	26	100%	58%	92%	54%	4	15%	22	85%	0	0%
7б	Ахметшина А.И.	27	25	100%	64%	96%	56%	5	16%	18	76%	2	8%
7в	Гаранина Е.В.	24	23	100%	56%	91%	61%	5	22%	15	65%	3	13%
7г	Гаранина Е.В.	30	27	100%	67%	96%	78%	2	7%	21	78%	4	15%
<b>Итого</b>		<b>109</b>	<b>101</b>	<b>100%</b>	<b>61%</b>	<b>94%</b>	<b>62%</b>	<b>16</b>	<b>15%</b>	<b>76</b>	<b>76%</b>	<b>9</b>	<b>9%</b>

**Вывод:** Из анализа представленных таблиц видно, то наиболее высокие результаты показали обучающиеся 7г класса. Средний процент качества по русскому языку за 3 четверть и ВПР – 61% - 62 %. Большинство обучающихся этих классов подтвердили свои оценки за четверть.

### Математика

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писали ВПР	Успеваемость% 3четв.	Качество %3четв.	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
7а	Ахмадуллин а Л.Г.	28	27	100%	66,7 %	100 %	59%	3	11%	21	78%	3	11%
7б	Сафин А.М.	27	25	100%	64%	100 %	60%	3	12%	18	72%	4	16%
7в	Ахмадуллин а Л.Г.	24	24	100%	46%	87,5 %	42%	7	29%	16	67%	1	4%
7г	Ахмадуллин а Л.Г.	30	29	100%	72%	96,5 %	69%	6	21%	18	62%	5	17%
<b>Итого</b>		<b>109</b>	<b>105</b>	<b>100%</b>	<b>62%</b>	<b>96%</b>	<b>57,5</b>	<b>19</b>	<b>18%</b>	<b>73</b>	<b>70%</b>	<b>13</b>	<b>12%</b>

**Вывод:** Из анализа представленных таблиц видно, то наиболее высокие результаты показали обучающиеся 7а,б,г классы, обучающиеся 7в класса имеют низкий результат (качество 42%). Средний процент качества по математике за 3 четверть и ВПР – 62% - 57,5%. Большинство обучающихся этих классов подтвердили свои оценки за четверть.

## Биология

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писали ВПР	Успеваемость% 3четв.	Качество %3четв.	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
7б	Галявиева Ф.Р.	27	27	100%	63%	93%	55,6 %	10	37%	17	63%	0	0%
7г	Галявиева Ф.Р.	30	27	100%	100 %	100 %	81%	2	3,7%	24	92,6 %	1	3,7%
<b>ИТОГО</b>		<b>57</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>	<b>81,5 %</b>	<b>96,5 %</b>	<b>68,3 %</b>	<b>12</b>	<b>22,22 %</b>	<b>41</b>	<b>75,9 3%</b>	<b>1</b>	<b>1,85 %</b>

**Вывод:** Из анализа представленных таблиц видно, то наиболее высокие результаты показали обучающиеся **7Г** класса. Средний процент качества по биологии за **3 четверть и ВПР –81,5%- 68,3%**. Большинство обучающихся этих классов подтвердили свои оценки за четверть.

## Физика

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писали ВПР	Успеваемость% 3четв.	Качество %3четв.	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
7а	Юнусова Н.Г.	28	26	100%	50%	92,3 %	54%	3	11%	22	85%	1	4%
7в	Юнусова Н.Г.	24	24	100%	46%	96%	50%	3	12,5 %	15	62,5 %	6	25%
<b>ИТОГО</b>		<b>52</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	<b>48%</b>	<b>94,1 5%</b>	<b>52%</b>	<b>6</b>	<b>12%</b>	<b>37</b>	<b>74%</b>	<b>7</b>	<b>14%</b>

**Вывод:** Из анализа представленных таблиц видно, то наиболее высокие результаты показали обучающиеся **7а** класса. Средний процент качества по физики за **3 четверть и ВПР –48%- 52%**. Большинство обучающихся этих классов подтвердили свои оценки за четверть

## География

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писали ВПР	Успеваемость% 3четв.	Качество %3четв.	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
7Б	Пигасова Ю.М.	27	23	100%	61%	100%	61%	2	8,7	18	78,26	3	13,04
<b>ито го</b>		<b>27</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>61%</b>	<b>100%</b>	<b>61%</b>	<b>2</b>	<b>8,7</b>	<b>18</b>	<b>78,26</b>	<b>3</b>	<b>13,04</b>

**Вывод:** Большинство обучающихся 7Б класса подтвердили свои оценки за четверть

## Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писали ВПР	Успеваемость% 3четв.	Качество %3четв.	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
7в	Владимирова И.А.	24	22	100%	86%	100%	77%	9	40,91 %	13	59,09 %	0	0%
<b>ито го</b>		<b>24</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>	<b>86%</b>	<b>100%</b>	<b>77%</b>	<b>9</b>	<b>40,91 %</b>	<b>13</b>	<b>59,09 %</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

**Вывод:** Большинство обучающихся 7в класса подтвердили свои оценки за четверть

## История

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писали ВПР	Успеваемость% 3четв.	Качество %3четв.	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
7а	Владимирова И.А.	28	27	100%	81	100 %	89 %	3	11,11%	21	77,7 8	3	11,1 1
7г	Никифров С.А.	30	27	100%	96	100 %	89 %	10	37,04%	14	51,8 5%	3	11,1 1
<b>ито го</b>		<b>58</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>	<b>88,5 %</b>	<b>100 %</b>	<b>89 %</b>	<b>13</b>	<b>24,07%</b>	<b>35 %</b>	<b>64,8 1%</b>	<b>6</b>	<b>11,1 1%</b>

**Вывод:** Из анализа представленных таблиц видно, то наиболее высокие результаты показали обучающиеся 7а,г классы. Средний процент качества по истории за 3 четверть и ВПР – 89 %. Большинство обучающихся этих классов подтвердили свои оценки за четверть.

## Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

### Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писали ВПР	Успеваемость% 3четв.	Качество %3четв.	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
8а	Миннебаева З.К.	23	23	100%	65%	91%	65%	3	13%	19	78%	1	9%
8б	Янонис М.С.	22	22	100%	59%	100%	54,5%	3	14%	18	77%	1	9%
8в	Янонис М.С.	25	24	100%	83%	100%	75%	2	8,3%	21	87,5%	1	4,2%
8г	Фаизова З.М.	25	25	100%	60%	92%	52%	6	24%	19	76%	0	0%
<b>ИТОГО</b>		<b>95</b>	<b>94</b>	<b>100%</b>	<b>67%</b>	<b>96%</b>	<b>62%</b>	<b>14</b>	<b>14,89%</b>	<b>77</b>	<b>81,91%</b>	<b>3</b>	<b>3,19%</b>

**Вывод:** Из анализа представленных таблиц видно, то наиболее высокие результаты показали обучающиеся **8а,в** классы. Средний процент качества по истории за **3 четверть и ВПР – 67 %- 62%**. Большинство обучающихся этих классов подтвердили свои оценки за четверть (81,91%).

### Математика

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писали ВПР	Успеваемость% 3четв.	Качество %3четв.	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
8а	Григорьева О.Н.	23	22	100%	54,5%	91%	59%	3	14%	18	82%	1	4%
8б	Григорьева О.Н.	22	21	100%	33%	95%	29%	2	9,5%	18	85,7%	1	4,8%
8в	Григорьева О.Н.	25	25	100%	36%	88%	28%	7	28%	17	68%	1	4%
8г	Фаттахова Г.Ш.	26	25	100%	44%	100%	36%	3	12,5%	21	83,3%	1	4,2%
<b>ИТОГО</b>		<b>96</b>	<b>93</b>	<b>100%</b>	<b>42%</b>	<b>93,5%</b>	<b>38%</b>	<b>15</b>	<b>16,13%</b>	<b>74</b>	<b>79,57%</b>	<b>4</b>	<b>4,3%</b>

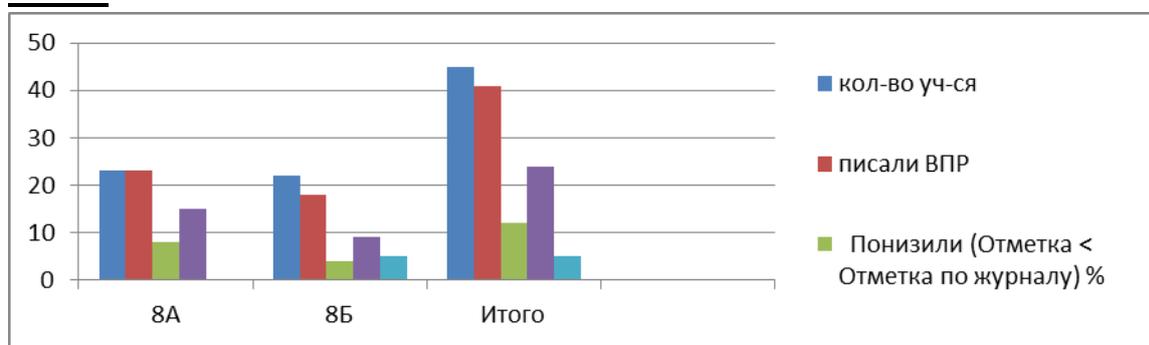
**Вывод:** Из анализа представленных таблиц видно, 8б,в,г классы показали ниже среднего уровня качества знаний по математике. Процент качества по математике **42%, ВПР – 38%**. Большинство обучающихся 8 классов подтвердили свои оценки за четверть (79,57%).

## Физика

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писали ВПР	Успеваемость% 3четв.	Качество %3четв.	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
								4	16%	17	68%	4	16%
8в	Юнусова Н.Г.	25	25	100%	48%	100%	48%	4	16%	17	68%	4	16%
<b>итого</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>48%</b>	<b>100%</b>	<b>48%</b>	<b>4</b>	<b>16%</b>	<b>17</b>	<b>68%</b>	<b>4</b>	<b>16%</b>

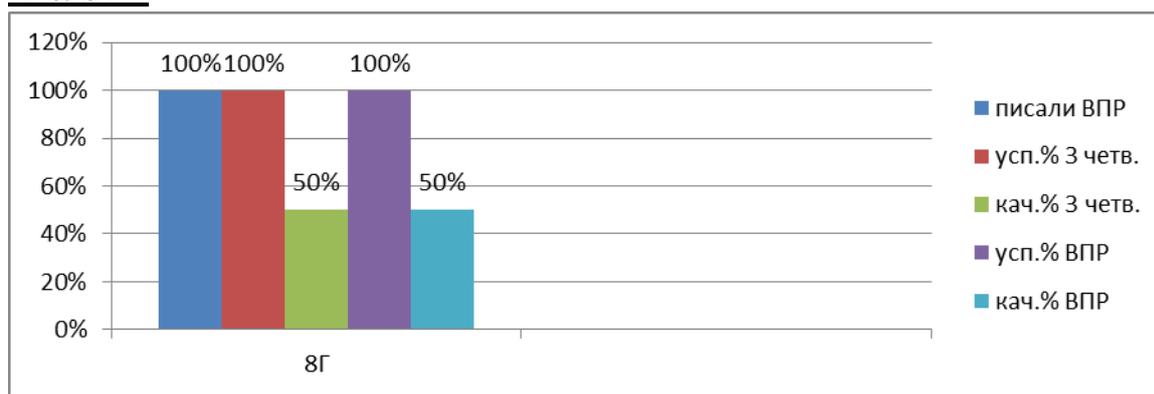
**Вывод:** Большинство обучающихся 8в класса подтвердили свои оценки за четверть

## Химия



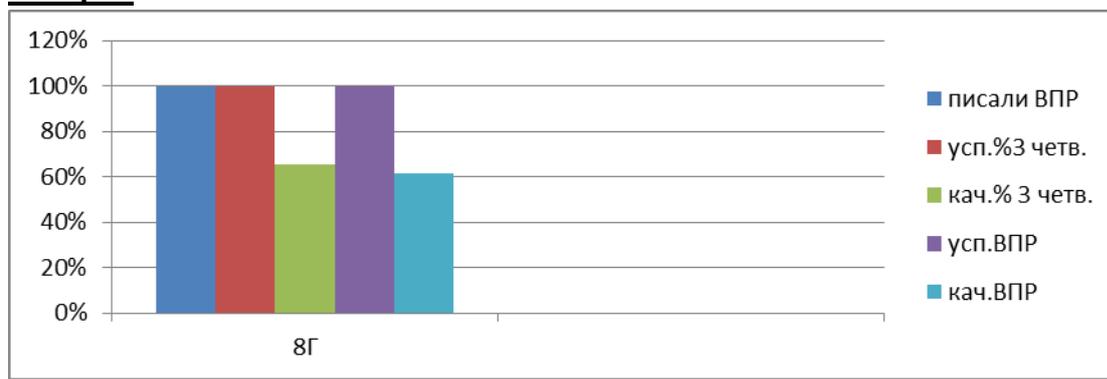
**Вывод:** Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 29,27%; Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 58,54%; Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 12,2%

## Биология



**Вывод:** Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 1- 3,85%; Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 25- 96,15%; Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 0-0%.

## История



**Вывод:** Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 6- 23,08%; Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 18- 69,23%; Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 2- 7,69%.

## География

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писали ВПР	Успеваемость % 3 четв.	Качество %3 четв.	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
								3	13%	20	87%	0	0%
8а	Пигасова Ю.М.	23	23	100%	69,5 %	100 %	65,2 %	3	13%	20	87%	0	0%
8в	Пигасова Ю.М.	25	24	100%	67%	100 %	62,5 %	5	21%	18	75%	1	4%
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>	<b>68,3 %</b>	<b>100 %</b>	<b>64%</b>	<b>8</b>	<b>17%</b>	<b>38</b>	<b>81%</b>	<b>1</b>	<b>2 %</b>

**Вывод:** Большинство обучающихся 8 классов подтвердили свои оценки за четверть(81%).

## Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писали ВПР	Успеваемость % 3 четв.	Качество %3 четв.	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
								5	22,7 3%	12	54,5 5%	5	22,7 3%
8б	Владимирова И.А.	22	22	100%	41%	91%	45%	5	22,7 3%	12	54,5 5%	5	22,7 3%
<b>итого</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>	<b>41%</b>	<b>91%</b>	<b>45%</b>	<b>5</b>	<b>22,7 3%</b>	<b>12</b>	<b>54,5 5%</b>	<b>5</b>	<b>22,7 3%</b>

**Вывод:** Из анализа представленных таблиц видно, класс показал ниже среднего уровня качества знаний по обществознанию. Процент качества по обществознанию **41%**, **ВПР – 45%**. Большинство обучающихся 8б класса подтвердили свои оценки за четверть (54,5%).

### **Проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:**

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Проведенная ВПР в 4-8 классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты. Оценки за 2024 год по данным ВПР у большинства учащихся подтвердились. Обобщая полученную информацию, сообщаем, что Всероссийские проверочные работы в школе проводились в соответствии с приказом Рособнадзора.

Результаты прошлых Всероссийских проверочных работ были тщательно проанализированы и представлены на совещаниях методических объединения учителей-предметников. Проанализирована спецификация материалов ВПР. Подробно рассмотрено содержание и процедура проведения работ. Данная система дала возможность получить полное представление о качестве образования, позволила анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы, осуществлять самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

На основании проведенного анализа, с целью исключения необъективных показателей результатов рекомендуется реализация следующих мер:

- продолжить информационно-разъяснительную работу со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания
- регулярное проводить учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

### **Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.**

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал

страны в ближайшей перспективе. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Целью организации работы с одаренными детьми является создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В своей работе мы опираемся на следующее «рабочее» определение одарённых детей: Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

В течение учебного года при работе с одаренными детьми решались следующие задачи:

- разработана разноуровневая модель организации работы с одаренными детьми (через проведение олимпиад и конкурсов различного уровня);
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
- создана благоприятная интеллектуальная атмосфера для достижения максимальной самореализации творческих учащихся;
- предоставляется возможность выявления и развития возможности одаренных детей в различных областях знаний;
- отслеживается результативность способных и одаренных учащихся в течение учебного года;

По ряду объективных причин все эти задачи решены в различной степени. Коллектив учителей создает благоприятные условия для реализации творческого потенциала и развития творческих способностей одаренных детей:

В тоже время, необходимо отметить, что психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей налажено слабо и как следствие, на этапе преемственности при переходе из начальной в среднюю ступень часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям.

Олимпиады проводились по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

### Количество участников школьного этапа ВсОШ и РОШ в разрезе предметов

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1.	Литература	51	28	6	22
2.	Физика	27	9	4	5
3.	Экономика	12	10	4	6
4.	История Татарстана и татарского народа	2	2	1	1
5.	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	15	8	3	5
6.	Геология	7	7	0	1
7.	Русская литература для обучающихся школ с родным языком обучения	48	25	3	22
8.	Русский язык для обучающихся школ с родным языком обучения	56	37	6	31
9.	Химия	21	0	0	0
10.	История	41	21	10	11
11.	Астрономия	20	5	0	5
12.	Экология	15	1	0	1
13.	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с татарским языком обучения	4	4	3	1
14.	Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	46	40	14	26
15.	География	17	8	1	7
16.	Биология	31	12	5	7
17.	Родная (татарская) литература для обучающихся школ с татарским языком обучения	16	7	4	3
18.	Родная (татарская) литература для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	-	-	-	-
19.	Английский язык	33	13	1	12
20.	Искусство (МХК)	18	0	0	0
21.	Математика	23	9	1	8
22.	Физическая культура	25	14	5	9
23.	Обществознание	23	17	5	12
24.	ОБЖ	36	16	4	12
25.	Информатика	5	0	0	0
26.	Русский язык	46	19	5	14
27.	Технология(теория+практика)	-	-	-	-
28.	Право	13	2	2	0
	Всего	651	308	87	221

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- **высокий процент** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:
- Литература -51 чел.,
- Физика – 27 чел., ( проводился на платформе «Сириус»)

- Русская литература с родным языком обучения – 48чел.,
- Русский язык с родным языком обучения– 56 чел.,
- Химия – 21 чел., ( проводился на платформе «Сириус»)
- История-41 чел.,
- Математика – 23 чел., ( проводился на платформе «Сириус»)
- Русский язык-46 чел.,
- Физическая культура- 25 чел.,
- Астрономия – 20 чел.,
- Родной язык- 46 чел.,
- Биология – 31 чел., ( проводился на платформе «Сириус»)
- Английский язык – 33 чел.,
- Обществознание -23 чел.,
- ОБЖ -36 чел.,
- **низкий процент** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:
- право – 13 чел (проводился с 9 по 11 класс)
- информатика- 5 чел (( проводился на платформе «Сириус»)
- экономика -12 чел., (проводился с 9 по 11 класс)
- История Татарстана 2 чел. (11 класс)

Список победителей и призеров муниципального этапа, Всероссийских и Республиканских олимпиад учащихся в 2023/2024 учебном году представлены в таблице:

№	Предмет	ФИО	Класс	Статус	Учитель
1	Английский язык	Миннулина Адиля	8	призер	Абузярова Эльвира Радиковна
2	Биология	Габидуллина Алина	9	победитель	Галявиева Фарида Ринадовна
3	Биология	Фаттахова Амина	9	призер	Галявиева Фарида Ринадовна
4	Биология	Миннегалиев Камиль	9	призер	Галявиева Фарида Ринадовна
5	Биология	Залялиев Гамиль	10	призер	Галявиева Фарида Ринадовна
6	Литература	Ким Максим	11	призер	Таксеитова лилия равилевна
7	Математика	Гизамов Ахмад	4	призер	Галиуллина Лениза Фаритовна
8	Математика	Юнусов Азамат	5	победитель	Ахмадуллина Лейсан Гусмановна
9	Математика	Хафизов Ильдар	6	призер	Каримуллина Лилия Мансуровна
10	ОБЖ	Гизамов Ахмад	4	призер	Галиуллина Лениза Фаритовна
11	Русский язык	Фаттахова Амина	9	призер	Таксеитова Лилия Равилевна
12	Экология	Фаттахова Амина	9	призер	Галявиева Фарида Ринадовна
13	Русская литература для национальных школ	Фаттахова Амина	9	призер	Таксеитова Лилия Равилевна
14	Русский язык для национальных школ	Фаттахова Амина	9	призер	Таксеитова Лилия Равилевна
15	Русский язык для национальных школ	Муртазин Камиль	11	призер	Таксеитова Лилия Равилевна

16	Татарская литература для учащихся школ с русским языком обучения	Мингазова Илюза	11	победитель	Газизова Дилара Фидаэловна
17	Татарский язык для учащихся школ с русским языком обучения	Юнусов Азамат	5	призер	Гарапшина Лилия Альбертовна
18	Татарский язык для учащихся школ с русским языком обучения	Гарипов Шакир	6	призер	Каримова Зульфия Ильдаровна
19	Татарский язык для учащихся школ с русским языком обучения	Мингазутдинова Сюмбель	7	призер	Миннебаева Зухра Кашафовна
20	Татарский язык для учащихся школ с русским языком обучения	Валиуллина Альмира	7	призер	Миннебаева Зухра Кашафовна

Согласно таблице, лучше всего работа по подготовке к олимпиаде идёт по предметам: русский язык, литература, биология, математика, английский язык, технология, родной язык и родная литература и история Татарстана. По ним есть победители. Западает работа по предметам (нет победителей и призёров): история, информатика, право, физика, химия, экономика, физическая культура, география, искусство, обществознание.

**Список победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников 2023-2024 учебный год, XI международной олимпиады по татарскому языку**

№	ФИО	Класс	Результат	Учитель	Предмет
1	Юнусов Азамат	5Б	Призер	Ахмадуллина Лейсан Гусмановна	Математика
2	Галимзянова Энже	9А	Призер	Гарапшина Лилия Альбертовна	Родная (татарская) литература для учащихся- татар школ с русским языком обучения
3	Галимзянова Энже	9А	Призер XI международной олимпиады	Гарапшина Лилия Альбертовна	Татарский язык
4	Фаттахова Амина	9А	Призер	Таксеитова Лилия Равилевна	Русский язык для школ с родным (нерусским) языком обучения
5	Фаттахова Амина	9А	Призер	Галявиева Фарида Ренадовна	Биология
6	Габидуллина Алина	9А	Призер	Галявиева Фарида Ренадовна	Биология
7	Бурханова Карима	11А	Призер	Таксеитова Лилия Равилевна	Русская литература для школ с родным (нерусским) языком обучения

В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности, учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это повышение профессионального мастерства

педагогов-наставников одаренных детей, обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей.

## **Результаты ОГЭ**

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, была разработана дорожная карта по подготовке учащихся к ОГЭ, которая была вынесена на обсуждение методических предметных объединений школы и утверждена директором школы.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников;
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению электронного классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

В 2023-2024 учебном году ГИА в 9-х классах прошла в штатном режиме в соответствии следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной

службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г.

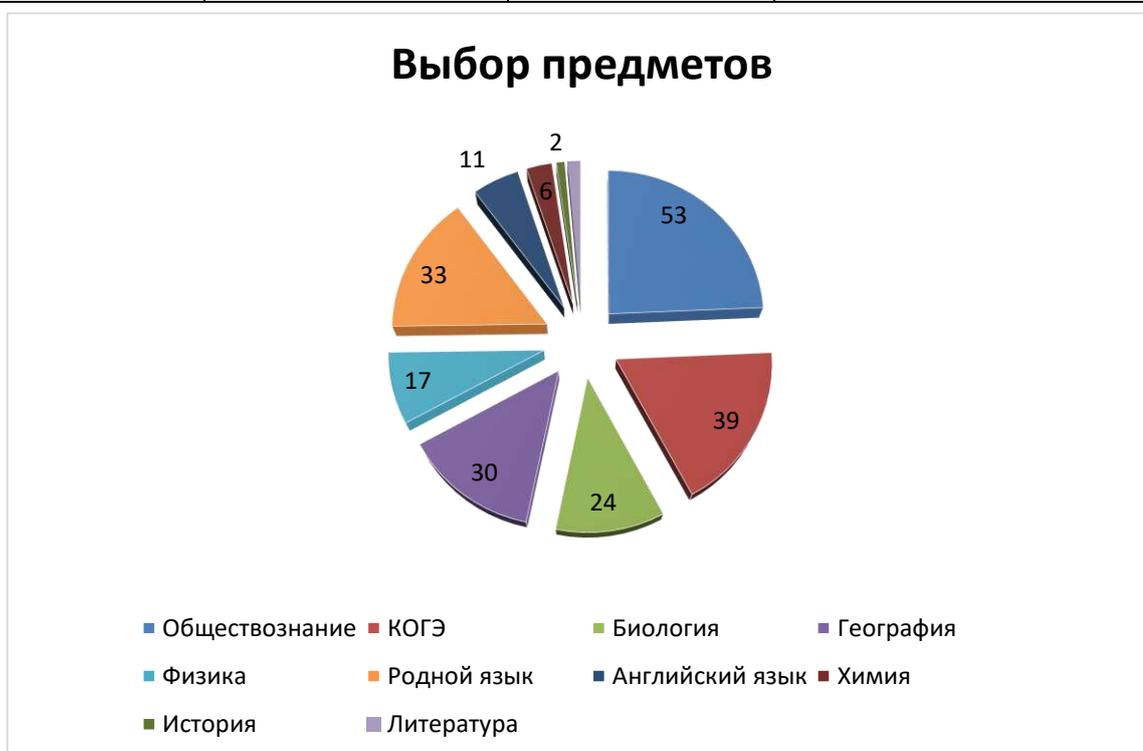
№189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.02.2024 №04-53
- Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора №59/137 от 31.01.2024 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2023 году"
- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году (Письмо Рособрнадзора от 16.01.2024г. №№04-4);
- Приказ МОиН РТ от 08.05.2024 №под-944/24 «О проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году»

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ все 107 обучающихся 9-х классов и 2 экстерна (Слесь Дария, Новиков Никита). Обучающиеся сдавали ОГЭ по 4-м предметам: по 2-м обязательным - русский язык, математика, по 2-м предметам по выбору. Обучающихся, сдающих экзамен в форме ГВЭ, не было.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	"5"	"4"	"3"	"2"	сумма баллов в	средний балл 2024	средняя оценка 2023	средняя оценка 2024	в сравнении	Усп-ть, %	Кач-во, %	Кол-во набравших макс. балл
Русский язык	107	107	100,0%	52	35	20	0	3033	28,3	3,9	4,3	0,4	100,0%	81,3%	11
Математика	107	107	100,0%	14	86	7	0	1988	18,5	3,9	4	0,1	100,0%	93,4%	0
Физика	107	17	15,9%	4	13	0	0	505	29,7	3,7	<b>4,2</b>	0,5	100,0%	100%	0
Химия	107	6	5,6%	4	1	1	0	186	31	4,2	4,5	0,3	100,0%	83,3%	0
Биология	107	24	22,4%	16	8	0	0	938	39,08	4,1	4,7	0,6	100,0%	100%	0
География	107	29	27,1%	9	16	4	0	680	23,4	4,3	4,2	-0,1	100,0%	86,2%	0
Обществознание	107	51	47,7%	2	24	25	0	1197	23,5	3,6	<b>3,5</b>	-0,1	100,0%	51%	0
История	107	2	1,9%	1	0	1	0	48	24	3,3	<b>4</b>	0,7	100,0%	50%	0
Литература	107	3	2,8%	2	1	0	0	98	32,7	0,0	4,7	4,7	100,0%	100%	0
КОГЭ	107	38	35,5%	8	26	4	0	502	13,2	4,0	4,1	0,1	100,0%	89,5%	0
Иностранный язык	107	11	10,3%	4	5	2	0	600	54,5	4,3	<b>4,2</b>	-0,1	100,0%	81,8%	0
Родной язык	107	33	30,8%	31	0	2	0	1351	40,9	4,9	<b>4,9</b>	0,0	100,0%	100%	12

Предмет	средняя оценка школы 2024	средняя оценка района 2024	в сравнении
Русский язык	4,3	4,2	0,1
Математика	4	4,1	-0,1
Физика	4,2	4,0	0,2
Химия	4,5	4,6	-0,1
Биология	4,7	4,5	0,2
География	4,2	4,3	-0,1
Обществознание	3,5	3,6	-0,1
История	4	3,9	0,1
Литература	4,7	4,5	0,2
КОГЭ	4,1	3,9	0,2
Иностранный язык	4,2	4,6	-0,4
Родной язык	4,9	4,7	0,2



Из представленной выше диаграммы видно, что, как и в предыдущих годах, предмет «Обществознание» является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-9 (53 чел.). На втором месте идет предмет «Информатика» (39 чел.). В этом учебном году 33 учащихся выбрали для сдачи ОГЭ предмет «Родной язык» (в прошлом году их было всего 16).

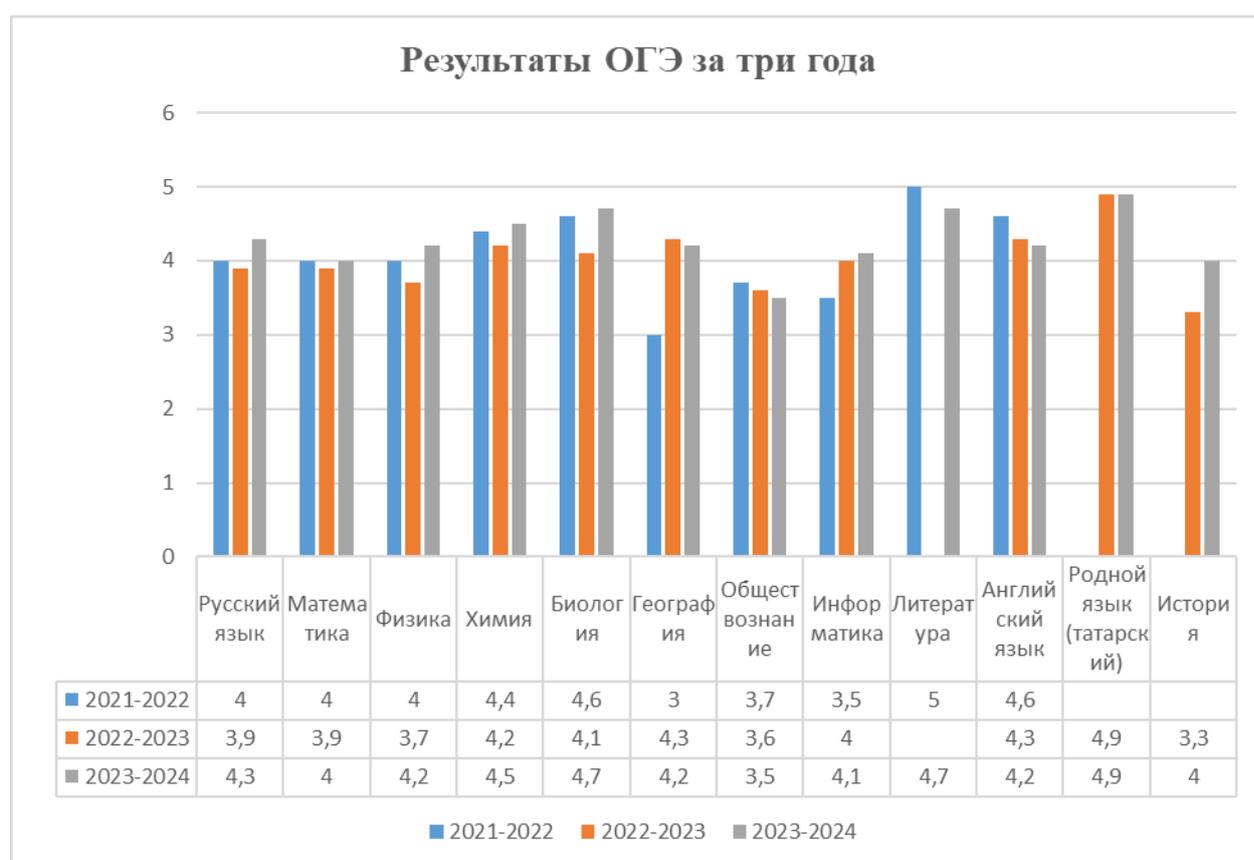
Основной государственный экзамен по предмету «Информатика и ИКТ» уже второй год проходит в компьютерной форме. Выпускники в этом году показали хороший результат: на 0,1 баллов выше, чем в прошлом году. У всех учащихся удовлетворительный результат. Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников свидетельствует о том, что по основным предметам наблюдается повышение. Отрицательная динамика по

предметам: география, обществознание и английский язык (на 0,1 меньше, чем в прошлом году) Самый высокий результат по родному языку – 4,9 балла, как и в прошлом году

Максимальный балл по русскому языку набрали всего 11 учащихся. По математике таких детей нет.

Максимальное количество баллов за ОГЭ по выбору по школе набрали 12 учащихся по родному языку, в прошлом году на 100% выполнил всего один выпускник. По остальным предметам ни один учащийся 9-х классов не набрал максимального количества баллов, что свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников с высокомотивированными учащимися.

65 учащихся получили оценки «4» и «5» по всем четырем предметам. В прошлом году их было 47. Динамика положительная.



Первая проблема для многих выпускных классов - низкая мотивация к обучению учащихся, незаинтересованность части самих ребят и их родителей в результатах обучения.

Вторая проблема - это недостаточная сформированность речи, мышления, низкое общекультурное развитие обучающихся.

Ещё одна проблема в том, что изучение русского языка по школьной программе и подготовка к ОГЭ по русскому языку - это две большие разницы. Качественную подготовку к экзаменам только через урок осуществить невозможно.

Подготовка к сдаче ОГЭ на факультативных и индивидуальных занятиях должна быть тщательно продумана и строго ориентирована на определённую форму экзамена и на специфическую систему проверки. Именно при комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

### **Задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Повышение мотивации выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.
2. Ведение целенаправленной систематической предпрофильной и профильной работы по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2023-2024 учебный год.
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций, а также ведение систематической работы с банком тренировочных материалов, демоверсий КИМов по всем предметам.
4. Информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация – педагоги- родители -учащиеся.
5. Принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения к ГИА;
6. Использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
7. Расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность.

### **Результаты ЕГЭ**

В 2023-2024 году выпускники 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ обязательные предметы (русский язык, математика профильного и базового уровней), предметы по выбору (литература, биология, химия, информатика, физика, обществознание, история, английский язык).

Экзамены в форме ЕГЭ сдавали 41 выпускника 11-х классов.

Предмет	Районный показатель	2024
		МБОУ «Школа №171»
Русский язык	66,4	69,5
Математика П	67,7	72,5
Математика Б	4,14	4,3
Физика	68,9	59
Химия	60,3	62,8
Информатика и ИКТ	57,2	66
Биология	59,2	60,3
История	60,7	86,5
География		
Английский язык	73,5	84,8
Обществознание	58,1	64,3
Литература	76,3	74,2

**Выше районных показателей не достигнуты результаты по литературе, физике и небольшое снижение среднего балла по математике базового уровня. Есть над чем работать учителям-предметникам**

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учитель класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минималь ный балл
Таксеитова Л.Р.	41	100%	0	69,5	94	45

Порог успешности преодолели все выпускники. От 80 до 90 набрали 7 обучающихся (Мингазова И., Муртазин К., Сайфиев Д., Хайдарова А., Халилова Н., Бурханова К., Ким М.,) от 90 – 100 баллов набрали 3 учащихся (Абрамов В., Хакимова С., Билалова А.).

### Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учитель класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максималь ный балл	Минималь ный балл
Григорьева О.Н.	21	100%	0	72,5	84	46

Математику на профильном уровне в основные сроки сдавали – 21 человека.

От 80 и более баллов набрали 6 учащихся (Балонина А., Хабибрахманова Р., Ким М., Тимербулатов Р., Бурханова К., Халитова А.).

### Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Учитель класс	Кол-во	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедш их порог	Средний балл	Максималь ный балл	Минимал ный балл
Григорьева О.Н.	20	100	0	4,3	5	3

### Результаты ЕГЭ по физике

Учитель класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минималь ный балл
Юнусова Н.Г.	1	100	0	59	59	59

### Результаты ЕГЭ по химии

Учитель класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минималь ный балл
Юсупова Г.Г.	4	100%	0	62,8	78	39

### Результаты ЕГЭ по английскому языку

Учитель класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минималь ный балл
Закирова Н.Ф. Салахутдинова Г.Ф.	6	100%	0	84,8	96	70

Более 80 баллов по английскому языку набрали 5 человек из 6 учащихся. Порог успешности преодолели все выпускники.

### Результаты ЕГЭ по информатике

Учитель класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минималь ный балл
Харисова И.А.	13	100	0	66	85	40

Более 80 баллов по информатике набрал 1 человека. Это Балонина А.(85 баллов). Порог успешности преодолели все выпускники из 13.

### Результаты ЕГЭ по биологии

Учитель класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максима- льный балл	Минималь ный балл
Гайфутдинова Ф.Р,	6	83,3%	16,6	60,3	78	33

Более 80 баллов по биологии не набрал не один выпускник . Порог успешности преодолели все выпускники, кроме Сабировой Карины. Она набрав всего 33 балла не смогла пройти порог успешности.

### Результаты ЕГЭ по истории

Учитель класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минималь ный балл
Хуснутдинова Г.Г.	2	100	0	86,5	97	76

Порог успешности преодолели все выпускники.

### Результаты ЕГЭ по обществознанию

Учитель класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Хуснутдинова Г.Г.	18	94,4%	5,5%	64,2	88	36

Более 80 баллов по обществознанию набрали 2 человека. Порог успешности преодолели 17 выпускников из 18. Не справилась Сабирова Карина набрав всего 36 баллов.

### Результаты ЕГЭ по литературе

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% Успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Таксеитова Л.Р.	4	100	0	74,2	89	49

Более 80 баллов по литературе набрал 3 человека. Порог успешности преодолели все выпускники.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в форме ЕГЭ

Предметы	Кол-во участников	Не преодолели порог успешности	0-506	50-596	60-696	70-796	80-996	1006
Русский язык	41	0	4	5	12	9	9	0
Математика (профиль)	21	0	1	1	2	11	6	0
Математика (база)	20	0		«5» - 11	«4» - 7	«3» - 2		
ИКТ	13	0	2	1	3	6	1	0
Физика	1	0	0	1	0	0	0	0
Химия	4	0	1	0	1	2	0	0
Биология	6	1	2	1	1	1	0	0
История	2	0	0	0	0	1	1	0
Обще-воз	18	1	4	2	4	5	2	0
Английский язык	6	0	0	0	0	1	5	0
Литература	5	0	1	0	1	0	3	0

Анализируя результаты экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав хорошие результаты.

Более 160 баллов по трем предметам ЕГЭ набрали 29 человек, а 240 баллов набрали 7 выпускников.

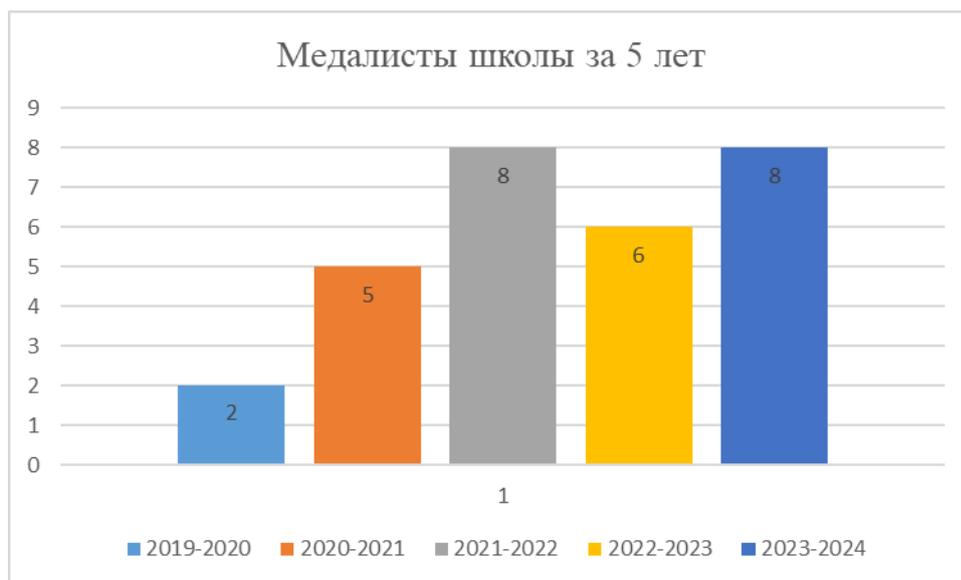
### Массовость достижений базовых результатов (по трем предметам ЕГЭ)

Кол-во баллов	Менее 160	160 и более	170 и более	180 и более	190 и более	200 и более	210 и более	220 и более	230 и более	240 и более	250 и более	260 и более	270 и более
Кол-во чел.	12	11	0	0	4	3	1	2	1	3	0	2	2
%	29	26			0,9	0,7	0,2	0,4	0,2	0,7		0,4	0,4

Результаты государственной итоговой аттестации являются следствием упорной и кропотливой работы учителей, работающих в 11-х классах, которые, не считаясь со своим личным временем, проводили систематическую работу по подготовке обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время.

### Результаты ЕГЭ (анализ медалистов).

№	Класс	Ф.А.О учащегося	Рус.яз	Матем (профиль)	Матем (база)	ИКТ	Обществов.	Химия	Биология	Анг.яз	Сумма по трем экзаменам
1	11А	Билалова А.	91	78			79				248
2	11А	Бурханова К.	89	84				78	78		329
3	11А	Муртазин К.	81	70		59					210
4	11А	Халилова Н.	83		5		88			96	267
5	11А	Хабибрахманова Р.	82	78				60			220
6	11Б	Балонина А	78	80		85					243
7	11Б	Хайдарова А.	83	74		64					221
8	11Б	Хакимова С.	94		5		88			88	270



Из данных таблицы видно, что все 8 кандидатов подтвердили право на получение I и II степени медалей и аттестатов особого образца набрав по русскому языку и математике

более 70 и 60 баллов на ЕГЭ и переступив минимальный порог баллов по предметам по выбору.

Приведем сравнительный анализ результатов внешней оценки итоговой аттестации выпускников 11 классов.

предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе
	2024	2024	2024	2024	2024
Русский язык	41	40	94	45	69,5
Математика профиль	21	(27)39	84	46	72,5
Математика база	20	3	5	3	4,3
Обществознание	18	45	88	36	64,3
Биология	6	39	78	33	60,3
Химия	4	39	78	39	62,8
Физика	1	39	59	59	59
Информатика	13	40	85	48	66
История	2	40	97	76	86,5
Литература	5	40	89	60	74,2
Английский язык	6	30/70	96	70	84,8



### Выводы и рекомендации.

1. План мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации за курс средней общей и средней школы считать выполненным удовлетворительно, т.к. есть предметы по которым уровень подготовки необходимо усилить. (русский язык, обществознание)
2. Анализируя результаты итоговой аттестации 11-х классов в 2023-2024 учебном году, следует отметить серьезную работу учителей в рамках подготовки государственной итоговой аттестации. Уровень подготовки по профильные предметы имеет очень высокую планку.

3. Признать уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года хорошим, аттестаты получили все 41 учащийся, все кандидаты на медаль подтвердили уровень подготовки.
4. В 2024-2025 учебном году классным руководителям 11-х классов и учителям-предметникам необходимо обратить внимание выпускников на системность в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации, в которой важны все составляющие элементы для более качественной подготовки: уроки, консультации, индивидуальные, групповые и факультативные занятия, классные и родительские собрания, полный контроль со стороны, как педагогов, так и родителей.
5. Продолжить тренировочные мероприятия по подготовке учащихся, проводить контрольные срезы не только по предметам русский язык и математика, но и по предметам по выбору.

### **Итоги промежуточной аттестации**

Целью промежуточной аттестации в МБОУ «Школа№171» является: проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися, повышение мотивации обучения школьников, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

В целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся МБОУ «Школа№171», а также оценки эффективности принятых управленческих решений была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов

Главной задачей промежуточной аттестации являлась проверка соответствия знаний, обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умения применять их на практике.

Промежуточная аттестация для учащихся 1 классов была организована следующим образом: по предметам «русский язык», «родной язык», «математика» проведены контрольные работы, по предметам «Литературное чтение», «литературное чтение на родном языке», «окружающий мир», «музыка», «физическая культура» организованы тесты, по предметам «изобразительное искусство», «технология» -защита индивидуальных проектов на основании уровневого оценивания (повышенный, базовый, низкий) без выставления оценок.

Анализ данных в таблице по промежуточной аттестации отражает уровень подготовленности обучающихся по предметам за учебный год. Данные полученные в ходе мониторинга позволяют сделать следующий количественный и качественный вывод:

Класс	Предмет	Форма проведения	Итоги			
			Всего	Писали	% кач.	% усп.
2а	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	28	28	84	100
2б			31	31	76,7	100
2в			31	31	74,2	100
2г			32	32	80,7	100
3а			30	30	86,2	100
3б			30	30	78,6	100
3в			30	30	76,7	100
3г			30	30	75,9	100
4а			25	25	76,5	100
4б			29	29	82,8	100
4в			30	30	83,3	100
4г			27	27	77,8	100
4д			26	26	76,9	100

5г			25	25	44	100	
5д			27	27	70	100	
6в		Изложение	27	27	61	100	
6г			27	27	44	100	
6д			27	27	40	100	
7в			25	25	60	100	
7б			27	27	63	100	
8б			22	22	56	100	
8в			25	25	80	100	
10а			Тест в формате ЕГЭ	24	24	62,5	100
10б		27		27	64,9	100	
2а	Математика	Контрольная работа	28	28	76	100	
2б			31	31	80,7	100	
2в			31	31	83,9	100	
2г			32	32	83,9	100	
3а			30	30	89,7	100	
3б			30	30	78,6	100	
3в			30	30	83,3	100	
3г			30	30	82,8	100	
4а			25	25	80	100	
4б			29	29	79,3	100	
4в			30	30	86,7	100	
4г			27	27	81,5	100	
4д			26	26	80,8	100	
5б			30	30	100	100	
6б			27	27	88	100	
7б			27	27	77	100	
7г			30	30	73	100	
8г			26	26	43	100	
10а			Тест в формате ЕГЭ	24	24	50	100
10б				27	27	66,7	100
5а	Родной язык (тат)		25	25	100	100	
6а			26	26	96	100	
7а			28	28	85	100	
8а			23	23	74	100	
5а	Биология	тест	25	25	96	100	
5б			30	30	100	100	
5в			27	27	81	100	
5г			25	25	94	100	
5д			27	27	87	100	
6а	География	тест	26	26	96	100	
6б			27	27	88	100	
6в			27	27	77	100	
6г			27	27	87	100	
7а	Физика	Контрольная работа	28	28	60	100	
7б			27	27	59	100	
7в			25	25	48	100	
7г			30	30	60,7	100	
8а	Химия		23	23	87	100	
8б			22	22	90	100	
8в			25	25	87	100	
8г			26	26	81	100	
10а	Обществознание	Тест в формате ЕГЭ	24	24	100	100	
10б	Информатика		27	27	100	100	

Все материалы промежуточной аттестации сдаются и проверяются администрацией школы.

Итоги промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию; произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал:

1. Освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
2. Учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
3. Учителями отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня. Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

По итогам промежуточной аттестации все учащиеся МБОУ «Школа №171», переведены на следующий год обучения, условно переведенных нет.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Школа №171». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей- предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности школы. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

## **8.МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Анализ методической работы**

Вопросы методического сопровождения образовательной практики в условиях реализации и обновления ФГОС особенно актуальны. В современных условиях меняется суть форм работы в системе непрерывного образования педагогических работников: мотивационная и методическая готовность учителей школы. Так как главная роль в реализации ФГОС отведена именно учителю, современный педагог должен быть открытым новшествам, владеющим современными образовательными технологиями, эффективно взаимодействующим с семьями учащихся, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию. Задачи повышения профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса решает методическая работа в школе. В 2024 году МБОУ «Школа №171» продолжила свою работу над перспективным планом работы над единой методической темой «Формирование компетенций участников образовательного процесса в условиях решения современных задач образования в школе», принятой на 5 лет с 2021года по 2026 год.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных образовательных стандартов.

#### Задачи:

– Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС начального образования и ФГОС основного общего образования; совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

– Создавать условия для обновления основных образовательных программ НОО, СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

– Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

– Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

– Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. – Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

– Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

– Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. В ходе работы педагоги активно работают над своими методическими темами для самообразования, ими изучалась и анализировалась психолого-педагогическая, методическая литература по единой методической теме школы.

МБОУ «Школа №171» активно развивает методическую работу и профессиональное мастерство педагогов, что также способствует повышению качества образовательного процесса.

Реализация единой методической темы является одним из ключевых направлений работы.

Особое внимание уделяется формированию компетенций у всех участников образовательного процесса.

Участие в районном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» (учитель начальных классов Г.Н.Шайхиева), активное участие в мероприятиях различного уровня (57 участий): X городской конкурс инновационных программ и проектов; VI Межрегиональный форум «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»; Международная научно-практическая конференция «Мэгърифэт йолдызлыгы»; Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» и другие демонстрирует стремление педагогов к профессиональному росту.

Проведение мероприятий на базе школы, таких как городская научно – поисковая конференция имени Зиннура Хуснира, также служит для формирования компетенций и вовлечения педагогов и учащихся в образовательный процесс.

Методическая работа в школе представляет собой целостную систему, основанную на достижениях науки и педагогического опыта и направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В отчетном периоде для педагогов школы были организованы проблемные тематические семинары, а также семинары в рамках стажировочной площадки для слушателей курсов повышения квалификации ИРО РТ по математике по теме «Организация деятельности учащихся в рамках реализации деятельности ФОП ОО»; по географии - «Инновационные нестандартные технологии в учебно-воспитательном процессе, как средство достижения метапредметных результатов»; для педагогов-

психологов - «Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации».

**Важно отметить снижение количества проведенных семинаров по сравнению с предыдущими периодами, что требует анализа и разработки мер для активизации данной формы методической работы.**

Стремясь эффективно решить задачи единой методической темы, школьный педагогический коллектив при планировании методической работы выбирал формы деятельности, обеспечивающие максимальную практическую пользу. Так, вовлечение учителей и социологической службы в подготовку и разработку решений педсоветов позволило повысить их эффективность и создать атмосферу заинтересованного обсуждения. Педагогический совет, в свою очередь, направлен на консолидацию усилий коллектива для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и внедрения современных педагогических разработок.

Педагогический совет служит платформой для сотрудничества, обмена опытом и генерации инновационных решений, направленных на повышение качества воспитания и образования в школе, путем использования передовых педагогических разработок.

В 2024 году было запланировано и проведено 5 тематических педагогических советов.

Тематика педсоветов также отражала связь с единой методической темой школы:

1. Тематический педсовет-презентация «Внеурочная деятельность как ресурс духовно-нравственного и патриотического воспитания в условиях современной школы», январь 2024 год;

2. Тематический педсовет-дебаты «От оценки достижений к качеству образования» март 2024 год.

3. Тематический педсовет-практикум «Семья и образование: качество обучения и воспитания будущего поколения.», август 2024 год.

4. Тематический педсовет- семинар «Качество образования как основной показатель работы школы. Развитие профессиональных компетенций педагогов», ноябрь 2024 год.

5. Тематический педсовет «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям, декабрь 2024 год.

Содержание педсоветов охватывало широкий спектр вопросов, связанных с проблемой школы: от изучения лучших традиционных и инновационных педагогических практик до анализа применения компьютерной техники в образовательном процессе и использования современных педагогических технологий. Также обсуждались проблемные ситуации, возникающие при реализации ФГОС. Наряду с аналитическими материалами, основанными на результатах контроля по различным направлениям деятельности школы, особое внимание уделялось развитию творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и определению перспектив развития педагогического и ученического коллективов. Все рассматриваемые вопросы отличались актуальностью, а решения, принятые по итогам педсоветов, позволяли оперативно корректировать учебно-воспитательный процесс.

## **Самообразование.**

Самообразование играет ключевую роль в повышении квалификации педагогов и является доступным источником знаний. В нашей школе учителя используют различные формы самообразования: от чтения общей и специализированной литературы до проведения исследовательской работы. Важно отметить, что подход к самообразованию должен быть индивидуальным, учитывающим уровень подготовки каждого педагога, которому необходима поддержка и возможность самостоятельного выбора изучаемых тем.

**Цель самообразования** – самостоятельное формирование всесторонне образованной личности.

### **Для эффективного самообразования созданы следующие условия:**

- Обеспечение доступа к актуальной информации в области психолого-педагогической науки и практики.
- Развитие навыков самоанализа профессиональной деятельности и формулирования проблем.
- Планирование работы по самообразованию, включающее постановку целей и определение стратегии их достижения.
- Вовлечение педагогов в разработку общешкольной методической темы, что способствует обмену опытом и стимулирует творческий поиск.
- Обеспечение доступа к учебно-материальной базе, включая библиотеки и методический кабинет.

Для изучения методических материалов по единой методической теме организованы заседания методических объединений. Непрерывное изучение и самоанализ собственного педагогического потенциала обеспечивают учителям индивидуальную образовательную стратегию. Индивидуальные темы по самообразованию реализуются через участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров и творческих отчетах. Каждый педагог школы имеет индивидуальную программу развития на 3 года и портфолио. Многие активно используют современные технологии, создавая образовательные блоги, личные сайты и электронные портфолио.

Школа системно обобщает и распространяет актуальный педагогический опыт, что положительно отражается на активности и качестве участия педагогов в школьных и районных мероприятиях. Предметные декады, ставшие традиционной формой работы, позволяют ученикам и учителям реализовать свой творческий потенциал. В программу декад входят олимпиады, конкурсы, выставки и открытые уроки, которые проводятся в срок и на высоком уровне. Используются разнообразные формы работы с обучающимися, включая творческие конкурсы, интеллектуальные игры и выставки.

Распространение опыта осуществляется через различные формы, такие как открытые уроки, презентации и публикации. Особое внимание уделяется мастер-классам, как эффективному способу передачи практических навыков и приемов работы.

Школа является стажировочной площадкой по следующим направлениям повышения квалификации:

- Информационное пространство начальной школы
- Интерактивная среда современной начальной школы
- Формирование образовательных результатов на уроках математики
- Изучение татарского языка и литературы в условиях полилингвизма.

В 2024 году профессиональный опыт учителей математики, географии и биологии был отмечен на республиканском уровне: они провели уроки и мастер-классы в рамках семинаров для коллег.

Педагоги школы не только практикуют, но и обобщают свой опыт, публикуя статьи в научных журналах и сборниках (29 публикаций в 2024 году). Важным фактором профессионального роста является анализ собственной деятельности. Осмысление опыта позволяет выявлять и преодолевать трудности, стимулируя самосовершенствование на основе самопознания и самооценки. Реализация достижений педагогической науки в практике обучения происходит посредством спланированной системы самообразования, в рамках которой каждый педагог работает над своей методической темой. Основой этой системы является самоконтроль и умение оценивать свои возможности.

Педагогическое самообразование – это четко спланированная система, направленная на внедрение достижений педагогической науки в учебную практику. Каждый педагог работает над своей методической темой, основываясь на самоконтроле и самостоятельной оценке своих возможностей для совершенствования профессиональных умений и навыков.

#### **Работа методического совета школы.**

Методическим советом школы, в состав которого входят заместитель директора и руководители методических объединений и групп, осуществляется управление методической деятельностью. Методические объединения нацелены на создание условий для творческой работы педагогов, обеспечение единства воспитательно-образовательной среды и решение задач, связанных с межпредметными связями.

В 2024 году основными задачами были повышение квалификации педагогов и изучение опыта по формированию функциональной грамотности.

Для решения этих задач были реализованы следующие мероприятия:

- Реализация планов методической и инновационной работы;
- Поддержка индивидуального самообразования педагогов;
- Проведение тематических педсоветов;
- Организация работы методических объединений и совета;
- Программа клуба молодых педагогов «Успех»;
- Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, форумах и конференциях, а также публикация материалов;
- Проведение проблемных семинаров;
- Представление опыта работы в рамках конкурса «Учитель года»;
- Разработка и реализация программы по формированию функциональной грамотности учащихся;
- Проведение мониторинга грамотности учащихся различных классов.

Методический совет обеспечивает рефлексию деятельности руководителей структурных подразделений, выявляет проблемные зоны и трудности в работе групп, что позволяет перепроектировать их деятельность и корректировать модель методической работы школы. Совет занимается подготовкой информационных материалов и, при необходимости, вносит изменения в реализуемую модель. В его задачи также входит анализ состояния методической работы в образовательном учреждении, оценка соответствия содержания методической деятельности потребностям учебно-воспитательного процесса и планирование дальнейшей методической работы, направленной на улучшение жизнедеятельности школы.

Методические объединения учителей, в свою очередь, направлены на совершенствование профессионального мастерства педагогов, поддержку творческих инициатив, оказание помощи молодым специалистам в рамках наставничества и

организацию взаимопомощи при реализации общеобразовательных и воспитательных программ школы (с учетом обновленных ФГОС) на всех уровнях обучения.

В школе действуют 7 методических объединений:

- Методическое объединение учителей математики, физики и информатики, руководитель Григорьева О. Н., учитель первой квалификационной категории;

- Методическое объединение учителей географии, биологии, химии, руководитель Галявиева Ф. Р., учитель высшей квалификационной категории;

- Методическое объединение учителей изобразительного искусства, музыки, технологии, ОБЖ, физической культуры, руководитель Мустафина Л. Э., учитель высшей квалификационной категории;

- Методическое объединение учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, руководитель Гаранина Е. В., учитель первой квалификационной категории;

- Методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Хусаинова Х. К., учитель первой квалификационной категории;

- Методическое объединение учителей иностранного (английского) языка, руководитель Салахутдинова Г. Ф., учитель первой квалификационной категории;

- Методическое объединение учителей родного (татарского) языка, руководитель Ахметгалиева А.А., учитель высшей квалификационной категории;

- Методическое объединение классных руководителей, руководитель Янонис М. С.

В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам:

1 заседание:

Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»

Рабочие вопросы:

- 1) Анализ результативности методической работы школы за первое полугодие.
- 2) Обзор и анализ результатов мониторинга учебного процесса за первое полугодие.
- 3) Итоги участия обучающихся в муниципальном этапе предметных олимпиад.
- 4) Обсуждение актуальных проблем и вызовов, стоящих перед педагогическим коллективом в начале учебного года, в связи с реализацией ФГОС.

2 заседание:

Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»

Рабочие вопросы:

1) Обобщение опыта работы учителей-предметников по развитию УУД и формированию компетенций (ИКТ, проектная деятельность).

2) Рекомендации по итогам проведения предметных недель в методических объединениях. Обсуждение промежуточных результатов работы МО по созданию методической копилки (сбор дидактических материалов, методических разработок).

3) Подготовка учебно-методических комплексов (УМК) на новый учебный год: анализ существующих УМК, выбор, адаптация.

4) Обсуждение успешных практик внедрения Функциональной грамотности и обмена опытом между учителями.

3 заседание:

Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций, обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»

Рабочие вопросы:

- 1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;
- 2) рекомендации по итогам проведения предметных недель в МО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки;
- 3) подготовка УМК на новый учебный год.

4 заседание:

Тема: «Итоги методической работы школы за учебный год. Реализация основных образовательных программ (ООП) ООО и СОО по Федеральным образовательным программам (ФОП): анализ достигнутых результатов и планирование.»

Рабочие вопросы:

- 1) Отчет о реализации плана методической работы школы за учебный год.
- 2) Обсуждение проекта плана методической работы школы на следующий учебный год.
- 3) План реализации ООП ООО и СОО по ФОП: анализ выполнения и планирование.
- 4) Самоанализ работы педагогов, выявление профессиональных дефицитов и планирование мероприятий по их устранению.

5 заседание:

Тема: «Оценивание образовательных результатов обучающихся в рамках ФОП»

Рабочие вопросы:

- 1) Контроль выполнения педагогами требований к обучению обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).
- 2) Организация участия обучающихся в муниципальных предметных олимпиадах и других образовательных мероприятиях.
- 3) План участия в образовательных событиях (олимпиады, конкурсы, конференции, семинары и т.д.) на следующий учебный год.
- 4) Анализ итогов учебного года, определение приоритетов на следующий учебный год. Подготовка к летней методической работе.

Проектная работа в школе ведется по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится входной и итоговый контроль по всем предметам.

В нашей школе внедряется инновационный проект «Формирование гражданско-патриотического сознания учащихся в рамках исследовательской деятельности» по приказу районного отдела образования «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях Советского района г. Казани» № 718 от 03.12.2019 года, а также по приказу школы «О реализации инновационного проекта в школе» №172 от 05.12.2019 года. Сроки реализации проекта: с 2020 года по 2024 год.

Основная цель разработки и реализации проекта заключается в формировании у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для

успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию. Составлена информационная карта по проекту, в проекте разработаны ожидаемые прогнозируемые результаты и стратегический план мероприятий для их достижения.

Ожидаемые результаты: духовное развитие учащихся, утверждение гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

Задачи: Объединение всего коллектива школы с целью развивать патриотические чувства и сознание обучающихся; воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения; сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ; изучать героическое прошлое нашей страны; воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; подготовиться к достойной встрече юбилейной даты Дня Победы; совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности; формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

Сроки реализации Проекта: 2020 - 2024год

Этапы реализации Проекта:

I этап: сентябрь-декабрь 2019- 2020 год – проектный, подготовительный – создание условий для основных идей проекта, осмысление противоречий и предпосылок, подготовка информационной карты и самого проекта, разработка плана реализации проекта.

II этап: 2020 - 2023 г. - практический, экспериментальный – непосредственное начало реализации проекта, внедрение ведущих мини-проектов, отслеживание и корректировка результатов реализации, проведение диагностической работы.

III этап: 2023 - 2024г. – результативный, обобщающий, аналитико - коррекционный – самоконтроль и экспертная оценка результатов реализации проекта, мониторинг воспитания и развития учащихся; анализ, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию, распространение опыта работы, подведение итогов реализации проекта.

III-й этап – проведены работы по следующим направлениям:

1. Анализ результатов и оценка эффективности: проведены анализ данных, собранных в ходе реализации проекта (результаты исследований учащихся, анкетирования, отзывы педагогов и родителей и т.д.). Оценка соответствия полученных результатов поставленным целям и задачам, выявление сильных и слабых сторон проекта.

2. Обобщение и систематизация опыта: Подготовка материалов, отражающих основные этапы реализации проекта, используемые методы и приемы работы, полученные результаты, выводы и рекомендации.

3. Трансляция опыта: Организация и проведение мероприятий, направленных на распространение опыта проекта среди педагогического сообщества:

- Школьный уровень: Презентации, семинары, мастер-классы для педагогов школы.
- Муниципальный уровень: Участие в методических объединениях, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

- Региональный уровень: Участие в конференциях, конкурсах педагогического мастерства, публикация статей в педагогических изданиях.

- Публикация на интернет-ресурсах: ведение сайта проекта, размещение информационных материалов, презентаций, фотографий.

4. Определение перспектив развития: разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания через исследовательскую деятельность. Планирование работы по развитию проекта, определение направлений для новых исследований и мероприятий.

Выводы по методической работе по повышению профессионального мастерства педагогов: Результаты методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов свидетельствуют о формировании в школе компетентного, многогранного специалиста. Наши педагоги, востребованные не только как предмет функциональной грамотности и внедрение новых ФГОС. С целью дальнейшего развития профессиональных компетенций педагогам рекомендовано продолжить самообразование и обучение на курсах повышения квалификации.

#### **Наставничество.**

- В школе организована системная работа с молодыми специалистами. Учителю начальных классов Зарифуллиной А.И. назначен наставник – Бариева Л.И., учитель начальных классов высшей квалификационной категории. Наставничество организовано как для молодых специалистов, так и для новых учителей, впервые начинающих работу в данном образовательном учреждении.

Цель и содержание наставничества:

Наставничество направлено на развитие необходимых навыков и умений у молодого специалиста для успешной педагогической деятельности. Оно предусматривает:

- Систематическую индивидуальную работу: Наставник оказывает постоянную методическую помощь, направленную на развитие педагогического мастерства молодого специалиста.

- Преобразующий контроль: контроль осуществляется в форме методической поддержки, направленной на самооценку и самосовершенствование.

- Визуализацию опыта: организация выставки портфолио молодого учителя, конспектов уроков, творческих работ, рефератов и наглядных пособий способствует обмену опытом и лучшему усвоению материала. Эту работу координируют наставник и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Результаты наставничества и его эффективность:

Эффективность наставничества зависит от планомерной и системной организации, направленной на подготовку высококвалифицированного специалиста. Достижение этой цели приносит пользу образовательному учреждению:

- Повышение квалификации и сплоченности коллектива: Наставничество способствует повышению профессионального уровня педагогов, формированию общих целей и интересов.

- Развитие благоприятного микроклимата: Укрепляются взаимоотношения между коллегами, основанные на взаимопомощи и поддержке.

- Формирование кадрового резерва: Школа развивает опытных педагогов, способных обучать и поддерживать молодых специалистов, что является ценным ресурсом для образовательного учреждения.

Факторы успеха наставничества:

Эффективность наставничества зависит от следующих факторов:

- Единое видение: Наличие единого понимания целей и задач между наставником, молодым специалистом, другими сотрудниками и руководством школы.
- Взаимная мотивация: Наличие системы мотивов, побуждающих обе стороны к совместной работе.
- Принцип «выиграл-выиграл»: Успех молодого специалиста является успехом наставника, школы и системы образования в целом.

Выводы по организации методической работы:

Анализ работы методических объединений показал, что методическая тема школы и темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

## 9. Национальное образование

Работа по национальному образованию и воспитанию была направлена на реализацию следующих целей:

1. Создание условий для реализации национального образования и воспитания учащихся.
2. Повышение уровня владения современными сетевыми и информационными технологиями учителей татарского языка и литературы.
3. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми.
4. Организация четкого руководства и контроля за состоянием преподавания родного языка и литературы.

В начале года был составлен план мероприятий по реализации национального образования и воспитания учащихся. На основании Закона о государственных языках и языках других народов РТ вывеска школы, все внешние и внутренние информационные стенды оформлены на двух государственных языках РТ. Информация на официальном сайте МБОУ «Школа №171» представляется на двух государственных языках. Школьные мероприятия также проводятся на государственных языках РТ.

На начало года в школе обучалось 1174 учащихся. Из них 691 (58,8%) - татар, 401 (34,1%) - русские, 20 - таджиков (0,1%), 8 (0,06%) - азербайджанцев, 3 (0,02%) - армян, 3 (0,02%) - узбеки, 48 (4%) - дети из смешанных браков.

На заседаниях при заместителе директора по УР по вопросам НО были рассмотрены итоги ВШК. Функционировало методобъединение учителей родного языка (рук. Ахметгалиева А.А.). На заседаниях рассматривались актуальные вопросы преподавания родного языка и литературы, реализация ФГОС ООО и СОО.

С целью повышения профессиональной компетентности учителя родного языка и литературы приняли активное участие в профессиональных конкурсах, методических семинарах, научно-практических конференциях. В течение учебного года учителя родного (татарского) языка приняли участие в 15 методических мероприятиях районного, городского, республиканского, всероссийского уровней.

## Работа по развитию творческих, интеллектуальных способностей учащихся

Ведется целенаправленная работа с одаренными учащимися: 36 призовых [ мест по родному языку и литературе на муниципальном этапе олимпиады.

№	Предмет	Ф.И.О. учащегося	результат	Ф.И.О. учителя
1	Родной(татарский) язык для детей татар школ с русским языком обучения	Галимзянова Энже	призер	Гарапшина Л.А.
2.	Родной (татарский) язык для детей татар школ с русским языком обучения	Ахметова Камила	призер	Каримова З.И.
3.	Родной (татарский) язык для детей татар школ с русским языком обучения	Хамидуллина Азалия	призер	Гарапшина Л.А.
4.	Родной (татарский) язык для детей татар школ с русским языком обучения	Валиуллина Эльвира	победитель	Гарапшина Л.А.
5.	Родной (татарский) язык для детей татар школ с русским языком обучения	Миннулина Адиля	призер	Ахметгалиева А.А.
6.	Родной (татарский) язык для детей татар школ с русским языком обучения	Юнусов Азамат	призер	Сайфутдинова Э.Р.
7.	Родная (татарская) литература для детей татар школ с русским языком обучения	Мингазова Илюзя	призер	Газизова Д.Ф.

Наиболее высокий процент качества участия в муниципальном этапе ВсОШ представлен по предметам: родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения – 94%

Все призовые места завоевали учащиеся татарских подгрупп и татарских классах. В связи с этим следует отметить, что была проведена недостаточная работа по подготовки учащихся русскоязычных групп.

На региональном этапе приняла участие ученица 9а класса Галимзянова Энже, также стала победителем республиканского этапа олимпиады по родному (татарскому) языку.

Самым результативным предметом стал родной язык и литература – татарская группа 7 призовых мест, что составляет 41% от всех призовых мест школы, русскоязычные группы- 7 мест. Учителями родного языка подготовлено 7 призовых место (49% от всех призовых мест). Но следует указать на недостаточную подготовку учащихся по родной (татарской) литературе.

Более одного победителя и призера подготовили учителя: Гарапшина Л.А.(1 победитель, 2 призера), Каримова З.И. (1 призер), Ахметгалиева А.А. ( 1 призер ), Газизова Д.Ф. (1 призер). Учащаяся 9а класса Галимзянова Энже (уч. Гарапшина Л.А.) стала **призером заключительного этапа республиканской олимпиады** по родному (татарскому) языку, также стала **призером международной олимпиады** по родному (татарскому) языку.

Особое внимание уделяют учителя родного языка организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. Гарапшина Л.А.подготовила победителей международной и республиканской научно-практической конференции «Ризаэддин Фахреддин и современность»; научно-практическая конференция им. Ф.Яруллина ; учителя Ахметгалиева А.А.,Гумарова Г.А., Гарапшина Л.А., подготовили победителей и призеров

(Ахметгалиева А. 6А, Миннеханова Д.9А, Зарипова А.10А,) республиканских чтений имени К.Насыри.

Учащиеся по руководством Авхадиевой Р.М. приняли участие в Международной научно-практической конференции «Дөнъяда сүзез без бар»(диплом победителя), XIV Городской научно-исследовательской конференции школьников имени К.Д Ушинского ( диплом 1 степени), городской научно практической конференция имени Мудариса Аглымова (диплом призера 2 степени).

Учитель Миннебаева З.К., подготовили призеров городского этапа конференции «По следам А.Алиша» диплом победителя, также 1 место во всероссийской конференции Х.Ю.Миннегулова.

В рамках реализации плана мероприятий, посвященных Году национальных культур в Республике Татарстан в школе проводятся различные мероприятия с 100% охватом учащихся.

В школе работает театральный коллектив «Бэхетле балачак», руководитель кружка заслуженный работник культуры Татарстана - Хафизов Ф.Ф. В этом учебном году театральный коллектив участвовал на республиканском конкурсе школьных театральных коллективов «Сэйя» и выиграла сертификат на 10.000 руб.

В течение года были победителями и призерами международных, межрегиональных конференции, республиканских и городских научно- практических конференций по родному(татарскому) языку.

Учащиеся ниши школы несколько раз были приглашены на телевизионную программу Шаян ТВ, телевизионная передача «Тамчы шоу», «Акыл батл».

Самые значимые из них: Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения" , IV международный телевизионный конкурс «Татар сүзе», X Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем - серле тел», XIV Международный конкурс чтецов имени Габдуллы Тукая др. Одной из форм воспитания учащихся – это музейная работа. Человек, не знающий историю своей Родины не может быть настоящим патриотом. В этом направлении тоже ведется работа. В школе работает музей имени ученого Х.М. Муштари , также работает музей известного татарского певца Р. Вагапова.

Предметная неделя татарского языка и литературы была приурочена международному дню родного языка. Учителями родного языка и литературы были разработаны внеклассные мероприятия разного характера. Это и литературно-музыкальные композиции, интеллектуальные игры, конкурсы чтецов, уроки развития речи. Целями проведения данных мероприятий были воспитание любви и уважения к своему родному языку, чувства толерантности к языкам других народов.

Учителями родного языка и литературы совместно с библиотекарем школы Э.Х. Хайруллиной были организованы конкурсы чтецов, литературные вечера, посвященные Дню родного языка.

Была продолжена работа по реализации проекта «Музей татарской культуры и национального быта». Музей им Р.Вагапова и Х.Муштари регулярно проводились экскурсии для учащихся.

В течение учебного года в рамках деятельности были созданы все условия для индивидуально-личностного развития каждого учителя. Внедрение инновационного опыта, научно-методическая работа является одной из приоритетных задач реализации национального образования и воспитания.

## 10. Информатизация в школе для повышения качества образования

Сегодня современное образование – это непрерывный процесс, целью которого является создание модели школы, отражающей систему организации учебно-воспитательного процесса, где большую роль играют компьютерные средства и информационные технологии, обеспечивающие качество образования, готовность учащихся к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. открытость и прозрачность деятельности образовательного учреждения, Для реализации этих целей возникает необходимость применения информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Задачи, реализуемые в процессе:

- развитие информационного образовательного пространства школы с внедрением компьютерных технологий в информационно-управленческую деятельность школы;
- повышение информационной обеспеченности и грамотности участников образовательного процесса
- повышение учебной мотивации учащихся при грамотном использовании IT оборудования,
- возможность индивидуализации и дифференциации обучения.
- проведение ежегодного анализа сведений о состоянии технического оснащения школы и содержания программного обеспечения; определение потребностей учебного заведения в техническом оснащении, программном обеспечении и обучении сотрудников;
- организация мониторинга и анализа результативности работы педагогического коллектива на основе применения информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и представление сообществу инновационных педагогических практик на основе ИКТ;
- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- обеспечение возможности доступа к информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных;
- обеспечение контроля качества образования.

*В управленческой части:*

- автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства школы;
- автоматизация финансовой деятельности образовательного учреждения (расчет заработной платы, учет материальных ценностей и т.д.);
- автоматизация учета кадров;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

*В социально-общественной части:*

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (журналов, информационных бюллетеней), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;

– оказание информационных услуг учащимся и их родителям. Информация образовательных учреждений о своей деятельности становится все более важной функцией. Родители и учащиеся должны получать информацию обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т. д. Эта информация нужна как для выбора образовательного учреждения, так и для сознательного участия в его деятельности. При этом информация может предоставляться как тиражируемые печатные материалы, локальные информационные ресурсы или Интернет-сайт образовательного учреждения;

- планирование и организация летнего и зимнего отдыха;
- проведение олимпиад и спортивных соревнований;
- помощь в трудоустройстве выпускников.

Направления инновационной деятельности:

- Развитие информационной образовательной среды школы.
- Формирование ИКТ – компетентности педагогов и учащихся.
- Использование учащимися всех ресурсов электронной образовательной среды для приобретения универсальных учебных действий и навыков самообразования на основе дистанционного обучения.
- Совершенствование сайтов школы и классов, создание сайтов и блогов педагогов.
- Модернизация технического оснащения школы и автоматизация процессов управления школой.

На сегодняшний день в Казани запущен ещё один IT-проект в образовании — «Московская электронная школа» (МЭШ). Проект «Московская электронная школа» направлен на максимально эффективное использование IT-возможностей школы для улучшения качества образования учеников путём формирования связи между организационными и содержательными аспектами образовательного процесса (интерактивное оборудование, а также персональные устройства пользователей, подключённые к Интернету, связываются с учебными материалами платформы).

Главными задачами данного проекта является повысить качество образования, увеличить мотивацию обучающихся, и, конечно же, облегчить работу педагогам. Основным элементом МЭШ является— общегородская платформа электронных образовательных материалов, или Библиотека МЭШ.

Данная разработка призвана объединить не только всех учителей города, но и учащихся. Среда МЭШ имеет набор модулей, конструкторов. Помимо этого, среда МЭШ интегрирована в Общегородской электронный журнал и дневник (ОЭЖД), что облегчает её использование учителям, учащимся и их родителям. Учителю предоставляется возможность создавать сценарии уроков, выбирать модель предстоящего урока по любой теме, писать авторские методические пособия и учебники, делиться ими с коллегами. Тем самым среда МЭШ становится очередной площадкой для обмена опытом, возможность. Доносить информацию до учеников в наглядной форме. Среда МЭШ объединяет в себе следующие элементы системы (конструкторы):

- библиотека электронных материалов;
- учебные пособия с наглядными материалами и заданиями;
- электронный журнал и дневник.

В библиотеке МЭШ находятся учебники и пособия, размещенные в электронной форме, сценарии уроков, наглядные материалы. Электронный журнал и дневник был внедрён до появления проекта, однако его новая платформа значительно расширяет его

потенциал. В новой версии журнала отображается тема урока и контрольные элементы содержания образования, расписание (уроков, внеурочной деятельности), информация об успеваемости и посещаемости ребенка. Родители или законные представители учащегося имеют возможность даже вести индивидуальную электронную беседу с учителем.

Журнал и дневник МЭШ даёт возможность педагогам давать индивидуальные задания учащимся, размещать дополнительные электронные материалы, необходимые для выполнения домашнего задания.

Сценарий урока — новая, неотъемлемая часть урока, которая объединяет в себе три элемента:

- «конспект урока»
- содержание урока на устройстве учителя, включая текстовые пояснения. Данная часть урока доступна только учителю;
- «рабочие листы» — интерактивные задания, доступные учащимся и наблюдаемые ими на индивидуальных планшетах. Эти задания выполняются учащимися индивидуально и результат выполнения так же виден только учителю;
- «презентация» — интерактивные задания, выполняемые «у доски» одним или несколькими учащимися, визуальная информация для всего класса, мультимедийные элементы и т. п. Эта часть сценария урока воспроизводится на интерактивной доске или панели, имеющей доступ к интернету и, как следствие, к библиотеке МЭШ.

Все элементы сценария управляются с устройства учителя.

Кроме того, учитель имеет возможность получить и «печатную версию» сценария урока, которая будет включать в себя конспект, рабочие листы и наглядный материал.

Стремительное развитие информационных технологий способствует изменениям в традиционных методах обучения, так как эти условия требуют пересмотра всех методов и программ. Новые средства обучения имеют огромный педагогический потенциал, требующий инновационных подходов, создания новых ресурсов. Условия такого информационного развития позволят повысить эффективность и качество системы образования.

В целом, «Московская электронная школа» сочетает в себе лучшие традиции образования и современные технологии. Учебная платформа нового поколения позволяет преподавателю использовать во время урока любой учебный материал, который существует в облаке, — изображения, видеосюжеты, таблицы, графики, задачки, предметные лаборатории и многое другое.

Включение информатизации в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. Позволяет повысить качество учебного материала в учебном процессе и усиливает образовательные эффекты, повышает эффективность преподавания. Информатизационные технологии на различных уроках позволяют:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;

- проводить уроки на высоком эстетическом уровне; индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Анализируя результаты работы школы, можно сделать заключение, что использование информационных технологий в образовательном процессе привело к:

- повышению качества проведения уроков;
- активизации творческой активности педагогического коллектива;
- повышению качества знаний учащихся;
- визуализации мониторинга внутришкольной деятельности;
- активному развитию методической базы по предметам;
- продолжению работы по развитию школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам;
- организация дистанционного обучения (Интернет-обучение) для системы повышения квалификации учителей в области использования ИКТ в образовании, для учащихся – для повышения общеучебных навыков по предметам;
- повышению ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
- к активному использованию в учебно-воспитательном процессе все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы и интерактивная доска;

Также информатизация помогает достижению планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, что приводит к повышению уровня функциональной грамотности учеников 171 школы. В учебной деятельности реализуется комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует учитель.

Создается банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, который представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

«Формирование функциональной грамотности обучающихся». Над формированием функциональной грамотности учащихся занимаемся и на методических образовательных площадках Российская электронная школа, Учи.ру, ЦОК, Якласс и др.

В школе создана возможность выхода в Интернет (проводная и беспроводная, имеется 2 компьютерных класса, есть 3 мобильных компьютерных класса (начальная школа), кабинет физики.

Учителя участвуют на онлайн семинарах, на курсах повышения квалификации, которые проводились посредством онлайн-конференций Zoom, Сферум.

Мониторинг ИКТ – активности педагогов и использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности позволяет констатировать, что 81 % педагогов пользуются информационными технологиями ежедневно (каждый урок). Мониторинг использования интерактивного оборудования проводится 2 раза в год (в конце учебного полугодия). Современные информационные технологии позволяют педагогам повышать квалификацию в разных формах: дистанционные курсы, виртуальные мастер – классы, форумы, вебинары.

Внутришкольный мониторинг охватывает не только деятельность педагогического коллектива, но и контроль за результатами обучения. Открытость результатов образовательного пространства реализуется на основе электронного образования Республики Татарстан <<https://edu.tatar.ru>>. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе обеспечивает увеличение доли

самостоятельной и творческой деятельности учащихся. Формирование ИКТ-компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся. 100% обучающихся используют ЭОРы. Дистанционные формы взаимодействия педагогов и учащихся развиваются на основе предметных сайтов.

Состояние подключения к Интернету сегодняшний день:

Тип подключения к сети Интернет – xDSL

Провайдер сети – ОАО «Ростелеком»

Точка подключения – школа

Скорость – 12,8 Mbps

Система контент-фильтрация – присутствует

## 11. Состояние воспитательной работы

**Основной целью воспитательной работы** школы является формирование гармонично развитой личности учащихся, способной к активному участию в жизни общества.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ФООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», вариативный модуль – «Детские общественные организации»,

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела (тематические вечера, праздники), акции, мастер-классы, конкурсы и проекты, флэшмобы, фестивали и концерты, волонтерство, интеллектуальные игры, викторины, встречи с интересными людьми, тематические классные часы, участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, вокальных конкурсах, участие в интеллектуальных конкурсах, индивидуальные беседы с учащимися и родителями, спортивные мероприятия, родительские собрания и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Школа № 171» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлен на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, участниками СВО, кружковую и досуговую деятельность.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в школе проведено 9 общешкольных мероприятий гражданско-патриотической направленности: уроки Мужества, на высоком уровне проведены конкурсы смотра строя и песни, конкурс инсценированной военной песни, 28 февраля 2024 года провели открытие мемориальной доски памяти героя, кавалера Ордена Мужества, выпускника нашей школы Аделя Хамзина, также генерал-майором, начальником регионального штаба «Юнармия» А.И.Бородиным был вручен сертификат на звание отряда Юнармии им.А.Хамзина, проведено второе городское соревнование «Зарница Победы» на базе нашей школы, организованное РОО «Щит Отечества» совместно с нашей школой, 10 единых классных часов, 6 акции, сбор гуманитарной помощи для участников СВО, окопных свечей.

Также в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (4-10 классы). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Юнармейский отряд принимает участие в различных патриотических мероприятиях, слётах, конкурсах, акциях, наш отряд юнармии принял участие в «Параде Победы», во встрече «поезда Победы».

В 2024 году продолжил работу военно-патриотический клуб «Щит Отечества». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие в различных акциях, конкурсах и занимали призовые места:

- в городском конкурсе «Зарница Победы» младшая команда стала победителем, старшая команда заняла 2 место;
- акции «Письма солдату»;
- районный смотр строя и песни и др.

В школе также реализуется проект детского движения «Зихангиры», посвящённый космической тематике и достижениям советской и российской космонавтики, под руководством Гайнутдинова Х.Ш., участниками которого являются учащиеся 6-10 классов.

В октябре 2023 года в школе была создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых», которая в 2024 году продолжила свою работу. Наставником первичного школьного отделения РДДМ с сентября 2024 года назначен советник директора по воспитанию Кадашников Л.Х.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные

воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году школа продолжила работу по федеральному проекту РДДМ «Орлята России», в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации», в котором зарегистрированы обучающиеся начальной школы. 11 ноября 2024 года состоялась торжественная церемония посвящения учащихся первых классов в «Орлята России», которые являются первой ступенью Российского движение детей и молодёжи «Движение первых».

180 учащихся приняли участие в проекте «Сто идей» для Движения первых.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году и в 2024/25 учебном году в МБОУ «Школа №171» продолжил профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

**Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:** 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии. 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Единая модель профориентационной деятельности, рассчитанная на обучающихся 6-11 классов, которая проводится еженедельно по четвергам первым уроком. Модель **охватывает основные уровни профминимума и включает различные формы деятельности:** **Урочная деятельность:** Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла. Учителя интегрируют профориентационные элементы в обучение, что позволяет учащимся осознать значимость изучаемых дисциплин для их будущей профессиональной деятельности.

**Внеурочная деятельность:** В рамках курса занятий «Россия – новые горизонты» учащиеся имеют возможность изучать различные профессии и особенности трудовой деятельности в России. Этот курс способствует расширению кругозора и пониманию рынка труда.

**Практико-ориентированный модуль:** Организовано участие обучающихся в онлайн-профессиональных пробах на платформе ранней профориентации «Билет в будущее».

**Взаимодействие с родителями:** В школе организуются тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы выбора профессионального пути обучающимися. Это взаимодействие помогает создавать у родителей и детей общее понимание значимости профориентации.

**Дополнительное образование:** Учащиеся могут выбирать и посещать занятия в рамках дополнительного образования. Варианты включают подвижные игры, баскетбол, волейбол, робототехнику и шахматы. Эти занятия развивают различные навыки и способствуют всестороннему развитию детей. Организовано взаимодействие с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Заключено соглашение о партнерстве с:

- Казанским кооперативным институтом;
- ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;
- Институт кафедры международных отношений КФУ;
- ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

что позволяет расширить возможности для учащихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 98% обучающихся 6–11-х классов.

### **Организация самоуправления обучающихся:**

кол-во детских и молодежных организаций 7 (Орлята России, Движение первых, Юнармейский отряд «Щит Отечества», волонтерский отряд, отряд «ЮИД», ВПК «Щит Отечества», Правоохранительный отряд);

-охват обучающихся 95 %;

### **Организация профилактической работы**

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- профилактика суицидального поведения; интернет-безопасность;
- профилактика экстремизма;
- детский дорожно-транспортный травматизм, пожарный травматизм;
- не выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей.
- профилактика дезадаптации учащихся 5-х, 10-х классов;
- профилактика аддиктивного, девиантного и деструктивного поведения учащихся «Группы риска», ВШК, ПДН, по результатам СПТ и МБОС;
- профилактика стресса при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ у учащихся 9, 11 классов;
- пропаганда ЗОЖ;

Педагогами –психологами профилактическая работа велась в групповом режиме в форме занятий с элементом тренинга и индивидуальных бесед. Всего за этот учебный год было проведено 143 групповых занятий, а также 263 индивидуальные беседы с учениками родителями и педагогами.

### **Реализация программы «Путь к успеху»**

<b>Программа</b>	<b>Кол-во групп риска</b>	<b>детей</b>	<b>Кол-во родителей посетивших собрания</b>	<b>% родителей посетивших занятия</b>
<b>1-4</b>	4		2	50%
<b>5-8</b>	3		3	100%
<b>9-11</b>	2		2	100%
<b>ИТОГО:</b>	<b>9</b>		<b>7</b>	<b>77%</b>

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, месячник ЗОЖ, Неделя правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы,

встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100 %. Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний за 2024 год - 6.

Обучающиеся с 6-11 класс приняли участие в ежегодном «Социально-психологическом тестировании» и «Мониторинге безопасности образовательной среды». По результатам диагностики были выделены обучающиеся требующие особого внимания. На данных учащихся были составлены индивидуальные маршруты социализации.

В школе также функционирует отряд ШСП (Школьная Служба Примирения). В состав ШСП вошли ученики 9-11 классов, которые прошли обучение на школьника-волонтера. Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов правосудия. Школьниками –волонтерами разбирались конфликтные ситуации между учениками.

На сайте школы продолжает работать «Страничка психолога», которая регулярно обновляется. На этой страничке выкладываются рекомендации детям, родителям и учителям.

В ходе совместной работы удалось выявить детей, которые нуждаются в помощи. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. Также работу психологической и социальной службы можно считать успешной. За этот период удалось систематизировать работу по направлению профилактической и коррекционно - развивающей работы. Увеличилось количество проведенных индивидуальных и групповых занятий. Результаты профилактической деятельности свидетельствуют о ее благоприятном влиянии, что подтвердилось изменениями, зафиксированными в ходе повторной диагностики. Отмечено снижение уровня обучающихся, отнесенных к группе риска (ГР) по результатам социально-психологического заражения (СПТ), по сравнению с прошлым годом.

### **Дополнительное образование**

Охват учащихся дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 91%. В течение 2024 года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Школа тесно сотрудничает с ЦДТ «Азино», ЦДТ «Танкодром». При школе работает филиал детской музыкальной школы №30, которая в содружестве со школой продумала программу музыкально-эстетического воспитания всех учащихся.

В 2024 году в школе функционировало 30 дополнительных общеразвивающих программ: 12 кружков от ЦДТ «Азино», 11 кружков от ЦДТ «Танкодром», 8 школьных кружков.

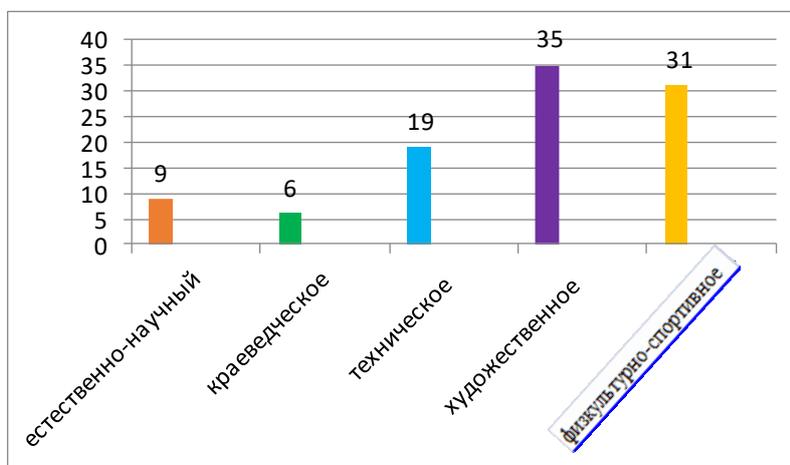
Дополнительное образование реализовывалось по пяти направленностям:

- художественное (хореографический ансамбль «Ихлас», театральный кружок «Бэхетле балачак», ансамбль русской песни «Росинка», вокальный ансамбль «Лэйлэ», ансамбль бального танца «ДУЭТ-МІХ», «Оригами»);
- физкультурно-спортивное (шахматы, мини-футбол, баскетбол, волейбол);
- социально-гуманитарное («Я-подросток», «Лидер «ВВверх», «Русская словесность» и др.);

- естественно-научное («Юный гамбит», «Юный физик», «Зихангиры» (о развитии космоса) и др.)
- техническое («Робототехника»).

Особой популярностью у учащихся младших и средних классов по прежнему пользуются спортивные секции по футболу, баскетболу, волейболу, робототехника, вокальная и хореографическая студии. В старших классах технической и естественно-научной направленности выросло на 7%. Это говорит о росте интереса старших учащихся обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре. По итогам опроса 974 обучающихся и 679 родителей выявили такие данные, которые показаны в диаграмме.



В 2023 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 №СК-31/06пр) и с 1 сентября 2024 года продолжило работу объединение дополнительного образования «Театральная студия «Бэхетле балачак». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Бэхетле балачак». Руководитель театральной студии–педагог дополнительного образования, заслуженный работник культуры РТ Хафизов Ф.Ф. Педагог имеет необходимую первую квалификационную категорию.

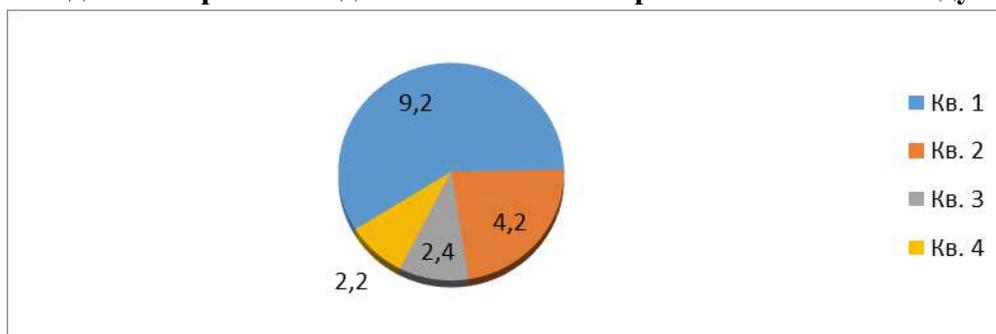
С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб «Столица». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол, настольный теннис, баскетбол, юный патриот и др.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

**Спортивные мероприятия:** Проведение спортивных праздников и турниров, которые способствовали не только физическому развитию, но и командному духу среди учащихся.

## Удовлетворённость дополнительным образованием в 2024 году



**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### Внеурочная деятельность

В 2024 году внеурочная деятельность осуществлялась в 1-11 классах на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), обязательные «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», профориентация, финансовая грамотность.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня для первой смены, в первую половину и вторую половину для второй смены. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжило направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

С 1 сентября 2024 года продолжились профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», которые проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия мои горизонты» являются классные руководители.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флагов РФ, РТ и исполнением гимнов РФ, РТ;

Фактически проведены все занятия в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

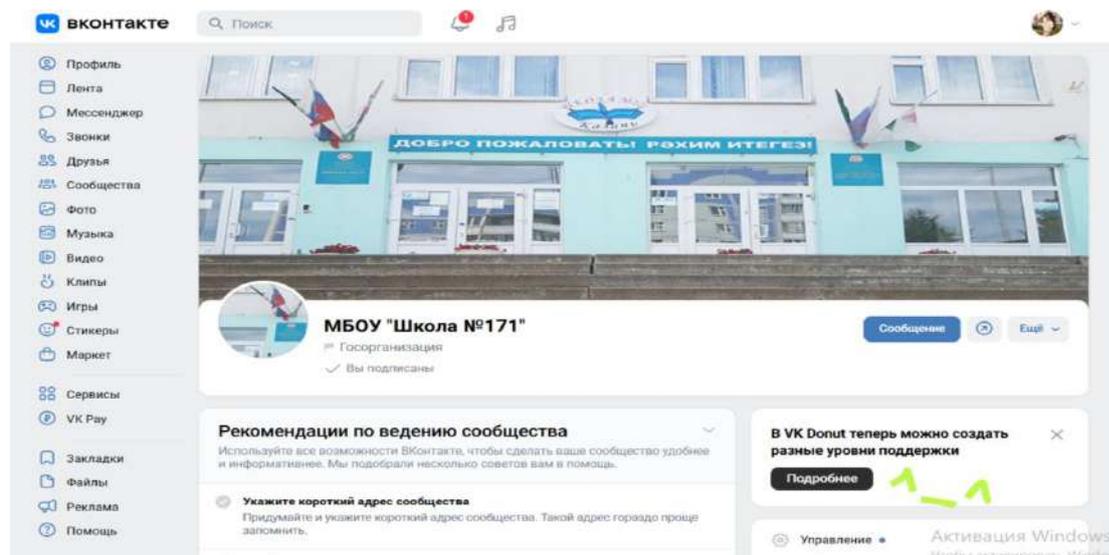
**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Страница школы в соцсетях** - помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – 14.03.2022 г. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 г. № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 г. № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номер телефона
- информация об официальном сайте школы. Визуальное оформление госпаблика школы включает:
  - аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации
  - обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы описание страницы, которое содержит основную информацию о школе
- новости школы о проведённых мероприятиях, участиях в конкурсах и т.д

### **Визуальное оформление госпаблика МБОУ «Школа №171» Советского района г.Казани**



**Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:**

Занимаемая должность	Кол- во	Образование		
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее
Зам. директора по воспитательной работе	1	1	-	-
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	2	2	-	-
Классный руководитель	42	42	-	-
Социальный педагог	1	1	-	-
Педагог-психолог	2			
Педагог-организатор	2			

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Вовлеченность учащихся**

**Участие в мероприятиях:** По данным опросов, более 75% учащихся активно участвовали в воспитательных мероприятиях. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности и заинтересованности.

**Обратная связь:** Регулярные опросы среди учащихся показали, что 85% из них считают мероприятия интересными и полезными для личностного роста.

**Взаимодействие с родителями**

**Родительские собрания:** Проведение регулярных родительских собраний и открытых уроков способствовало улучшению коммуникации между родителями и педагогами.

**Опросы и анкеты:** Родители были вовлечены в процесс оценки воспитательной работы через опросы, результаты которых показали, что 85% родителей удовлетворены качеством воспитательной работы и готовы участвовать в дальнейших инициативах.

## **Проблемы и трудности**

Недостаточная вовлеченность некоторых учащихся: Несмотря на высокий общий уровень участия, отмечается группа учащихся, которые не принимают активного участия в воспитательных мероприятиях.

**Необходимость в дополнительных ресурсах:** Для реализации новых инициатив требуется больше финансирования и материально-технических ресурсов.

## **Планы на будущее**

**Увеличение числа совместных мероприятий с родителями:** Запланированы регулярные мастер-классы и открытые уроки для родителей, чтобы повысить их вовлеченность в воспитательный процесс.

**Расширение волонтерских инициатив:** Увеличение числа социальных проектов с целью вовлечения большего количества учащихся.

## **Заключение**

Отчет самообследования за 2024 год по воспитательной работе в сети госпаблике демонстрирует положительные результаты и высокий уровень вовлеченности учащихся и родителей. Важно продолжать развивать успешные практики и работать над выявленными проблемами, чтобы создать благоприятную воспитательную среду для всех участников образовательного процесса.

## **12. Безопасность образовательного процесса.**

Вопросы обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Школа №171» решаются на основе **комплексного подхода, охватывающего все аспекты безопасности, от антитеррористической защищенности до охраны здоровья обучающихся.**

### **1. Антитеррористическая безопасность и безопасность жизнедеятельности:**

- Разработана и реализуется **комплексная система мер антитеррористической защищенности**, включающая наличие антитеррористического паспорта и паспорта безопасности школы, плана работы по антитеррористической безопасности и комплекса локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность в данной области.
- Обеспечен **контроль доступа в здание школы:** родители (законные представители) обучающихся и иные посетители допускаются в здание после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.
- Осуществляется **техническое оснащение школы средствами безопасности:** установлены системы видеонаблюдения, турникеты, металлорамка, имеется ручной металлоискатель.
- Проводится **систематическая работа с обучающимися по формированию культуры безопасности:** в течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводятся беседы и инструктажи по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих чрезвычайных ситуациях.
- Регулярно проводятся **учебные мероприятия, направленные на отработку действий в чрезвычайных ситуациях:** в рамках месячника безопасности организуется учебная эвакуация присутствующих в здании школы.
- Обеспечена **пожарная безопасность:** школа укомплектована первичными средствами пожаротушения, все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности и противопожарной безопасности.

## **2. Охрана труда и техника безопасности:**

– Организовано **обучение и инструктаж работников школы по вопросам охраны труда и техники безопасности:** коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности\*\* на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, где существует повышенный риск травматизма.

## **3. Охрана здоровья обучающихся и пропаганда здорового образа жизни:**

– По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей **не выявлено повышение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом.**

– Проводится **активная просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью:** организуются серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности», в классах размещены «Уголки безопасности» со сменяемой информацией, в школе организуются выставки рисунков и плакатов соответствующей тематики.

– Регулярно проводятся **мероприятия, направленные на укрепление здоровья обучающихся:** ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия и соревнования, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы.

– Организована **работа спортивных секций,** обеспечивающая возможность для занятий спортом и физическим развитием. Обучающиеся постоянно участвуют в соревнованиях и турнирах различных уровней по всем видам спорта, занимая призовые места.

## **13. Результативность деятельности образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №171 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани рассматривает **обеспечение высокого качества образования как ключевой фактор успеха и приоритетное направление своей деятельности.** Являясь значимым образовательным и воспитательным центром микрорайона, школа уделяет особое внимание созданию условий, способствующих всестороннему развитию личности обучающихся и удовлетворению образовательных потребностей современное оборудование, модернизируются кабинеты, расширяются возможности использования информационных технологий в образовательном процессе.

В результате предпринятых усилий в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №171 с углубленным изучением отдельных предметов» **созданы максимально благоприятные условия для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной школы,** способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности учащихся и социума, обеспечивать доступность качественного образования, отвечающего современным требованиям и вызовам времени.

## **14. Общие выводы по итогам самообследования**

Проведенное самообследование деятельности МБОУ «Школа №171» позволяет сделать следующие выводы:

**1. Поддержка и развитие одаренных детей:** Разработана и реализуется система выявления, поддержки и развития талантливых обучающихся, ориентированная на успешное участие в олимпиадах различного уровня.

**2. Обеспечение объективности и достоверности результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР):** Организовано проведение ВПР в соответствии с установленными требованиями с привлечением подготовленных наблюдателей и экспертов для обеспечения объективной оценки результатов.

**3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО):**

- Внедрена и функционирует ВСОКО, обеспечивающая регулярный мониторинг и анализ качества образовательного процесса, а также результативность мер, направленных на повышение качества образования.
- Осуществляется комплекс мер по выявлению и оказанию адресной помощи обучающимся, испытывающими трудности в освоении образовательной программы имеющим академическую задолженность или испытывающим трудности в освоении отдельных предметов.

**6. Обеспечение качественной подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА):**

- Организовано систематическое консультирование выпускников 9 и 11 классов по вопросам подготовки к ГИА, с акцентом на предметы, вызывающие наибольшие затруднения: физика, химия, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ.

**7. Совершенствование методической работы:**

- В рамках деятельности предметных цикловых объединений (ПЦО) и школьных методических объединений (ШМО) проводится работа по анализу и решению сложных тем, вызывающих затруднения при подготовке к олимпиадам, ВПР и ГИА.

**8. Развитие функциональной грамотности обучающихся:**

- Образовательный процесс ориентирован на формирование у обучающихся навыков применения полученных знаний и умений в практических ситуациях и реальной жизни.

**9. Развитие партнерских связей:**

- Активно расширяется сеть партнерских связей с образовательными, научными и культурными организациями и учреждениями для обеспечения более широких возможностей для развития обучающихся.

**10. Организация методической поддержки педагогических работников:**

- В рамках деятельности ШМО и районных методических объединений (РМО) организована система наставничества, направленная на поддержку молодых педагогов, оказание помощи во внедрении новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и Федеральных образовательных программ (ФОП), а также во внедрении современных методов обучения.

Муниципальное бюджетное  
 общеобразовательное учреждение  
 «Средняя общеобразовательная школа №171  
 с углубленным изучением отдельных  
 предметов» Советского района г.Казани  
 (МБОУ «Школа №171»)  
 Вагапова ул, д.11, г.Казань,  
 Республика Татарстан,420100  
 тел./факс.: (843)276-36-67;  
 e-mail:sch171sovknz@yandex.ru  
 сайт: [https://edu.tatar.ru/sovetchki/mbou\\_171](https://edu.tatar.ru/sovetchki/mbou_171)  
 ОКПО 59302239, ОГРН1021603615967  
 ИНН/КПП 1660060350 / 166001001



Казан шәһәре Совет районынын  
 “Аерым предметлар тирәнтен  
 өйрәнелә торган 171 нче  
 урта гомуми белем бирү мәктәбе” гомуми  
 белем муниципаль бюджет учреждениеесе  
 (ГБМБУ «Школа №171»)  
 Вагапов урамы, 11 йорт, Казан  
 шәһәре, Татарстан Республикасы,420100  
 Тел./факс.: (843)276-36-67  
 e-mail:sch171sovknz@yandex.ru  
 сайт: [https://edu.tatar.ru/sovetchki/mbou\\_171](https://edu.tatar.ru/sovetchki/mbou_171)  
 ОКПО 59302239, ОГРН1021603615967  
 ИНН/КПП 1660060350 / 166001001

**Показатели  
 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1141 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	437 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	595 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	109 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	655 человек/ 60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 10,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 19,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	593 человек/50,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	190 человек/ 16,2%
1.19.1	Регионального уровня	108 человек/ 9,2 %
1.19.2	Федерального уровня	70 человек/ 6 %
1.19.3	Международного уровня	12 человек/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	364 человека/ 31%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92 человека/ 7,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек/ 94,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 5,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 5,8 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человека/ 77%
1.29.1	Высшая	22 человека/ 32%
1.29.2	Первая	31 человек/45 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек/ 44,9 %
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 14,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 30,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 10,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 30,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	142 человека/ 40,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 39,1 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	24 человек/ 0,19%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м